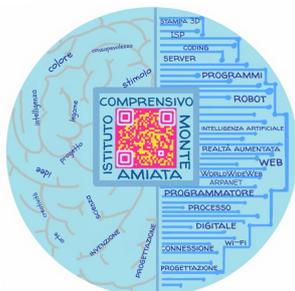


Istituto Comprensivo A Percorso Tecnologico MONTE AMIATA



APPLE DISTINGUISHED SCHOOL



PTOF
2022-2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. MONTE AMIATA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **26/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3095** del **10/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **30/10/2023** con delibera n. 62*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 18** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione
- 24** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 25** Aspetti generali
- 29** Traguardi attesi in uscita
- 32** Insegnamenti e quadri orario
- 35** Curricolo di Istituto
- 36** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 45** Moduli di orientamento formativo
- 48** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 78** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 84** Attività previste in relazione al PNSD
- 86** Valutazione degli apprendimenti
- 88** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 93** Aspetti generali
- 96** Modello organizzativo
- 97** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 98** Piano di formazione del personale docente
- 99** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo Statale Monte Amiata a Percorso Tecnologico è una Apple Distinguished School . E' situato a Quinto de' Stampi, una frazione del comune di Rozzano in provincia di Milano, (la frazione prende il suo nome dal fatto di trovarsi a cinque miglia dalle mura della città di Milano).

L'Istituto Comprensivo raggruppa, in un'unica istituzione scolastica, i primi tre ordini di scuola: INFANZIA, PRIMARIA e SECONDARIA di primo grado:

- Ø Scuola dell'Infanzia Piave in Quinto de' Stampi
- Ø Scuola dell'Infanzia Foscolo in Ponte Sesto
- Ø Scuola Primaria plesso Via Mincio in Quinto de Stampi
- Ø Scuola Primaria Foscolo in Ponte Sesto
- Ø Scuola Secondaria di primo grado Curiel ad indirizzo Tecnologico in Quinto de Stampi.



Contatti composizione e codici meccanografici :

La sede principale con gli uffici amministrativi è presso la scuola Secondaria Curiel

- Il codice meccanografico dell'istituto comprensivo è MIIC8GG00C
- Telefono 02825792
- Fax 028241526
- E-mail miic8gg00c@istruzione.it
- PEC miic8gg00c@pec.istruzione.it
- Sito WEB www.icsmonteamiata.edu.it

Di seguito, le informazioni essenziali sui singoli plessi.

Scuola dell'Infanzia "Piave"

via Piave – Quinto de' Stampi - Rozzano (Milano)

codice meccanografico: MIAA8GG019

8 sezioni omogenee



Scuola dell'Infanzia "Foscolo"

via Ugo Foscolo – Ponte Sesto Rozzano

codice meccanografico: MIAA8GG02A

7 sezioni eterogenee

Scuola Primaria Mincio

via Mincio snc - Quinto de' Stampi - Rozzano (Milano)

codice meccanografico: MIEE8GG01E

13 classi sezioni A B C

Scuola Primaria Foscolo

via Ugo Foscolo - Ponte Sesto- Rozzano (Milano) 10 classi 2 sezioni

codice meccanografico: MIEE8GG02G

10 classi sezioni A B

Scuola Secondaria di 1^ grado "Curiel"

via Lambro 92 – Quinto de' Stampi - Rozzano (Milano)

codice meccanografico: MIMM8GG01D

16 classi- 6 sezioni A B C D E F

Composizione e caratteristiche dell'utenza

Il bacino d'utenza appare piuttosto eterogeneo con studenti di provenienza socio-economica diversa. C'è un buon numero di studenti con entrambi i genitori lavoratori che mostrano attenzione e partecipazione adeguate nei confronti della formazione culturale dei figli. Sono rari gli studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio-economica. L'incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana è limitata (10% circa), per i quali vengono attuati percorsi di prima alfabetizzazione e potenziamento della lingua italiana per agevolarne l'inclusione.

Negli anni l'Istituto ha intrapreso un proficuo lavoro per il miglioramento della didattica e ha



concluso l'elaborazione del curriculum verticale e per competenze.

Territorio e Capitale sociale

L'Istituto collabora e si confronta costantemente e in modo proficuo con l'Amministrazione Comunale che promuove e finanzia iniziative varie.

Il nostro Istituto è autenticamente aperto al territorio e frequenti sono gli scambi e le collaborazioni con le realtà presenti (Centro culturale Cascina Grande, le Biblioteche dei ragazzi e degli adulti e la gran parte delle associazioni culturali operanti sul territorio).

Al Comune fa capo la fornitura di diversi servizi essenziali per la scuola: dall'assistenza educativa, alla mensa, al trasporto scolastico, ai servizi di accoglienza pre e post-scuola. L'Amministrazione finanzia anche un servizio di counseling psicologico per gli alunni.

Infine l'attività del Comitato Genitori favorisce la partecipazione attiva dei genitori e rafforza la collaborazione tra le componenti scolastiche, facilitando la circolazione delle informazioni, proponendo azioni condivise su progetti scolastici ed educativi e raccogliendo fondi per sostenere iniziative dell'Istituto.

Dal punto di vista economico l'Istituto ha potuto contare in questi anni su finanziamenti dello Stato, dell'Unione europea e dell'Ente Locale ed ulteriori risorse mediante la partecipazione a diversi bandi pubblici (PON finanziati con i fondi FSE e FESR). Ha potuto contare su finanziamenti dell'Azienda TDK foil, che con i suoi finanziamenti ha contribuito alla creazione di un bellissimo hub di robotica, grazie al quale l'Istituto comprensivo MONTE AMIATA è diventato un punto di riferimento non solo per la comunità cittadina, ma anche per i territori e le scuole circostanti.

Negli anni l'Istituto ha intrapreso un proficuo lavoro per il miglioramento della didattica e l'elaborazione del curriculum verticale e per competenze.

L'Istituto attraverso il suo curriculum e la sua progettualità promuove in modo particolare:

Competenze digitali: la scuola promuove l'uso del digitale da parte degli alunni e nella didattica. L'utilizzo di IPAD, dato in comodato d'uso gratuito a tutti i professori e agli alunni della scuola secondaria (one-to-one) viene monitorato attraverso una piattaforma per il loro controllo a distanza.



Competenze linguistiche

Competenze di cittadinanza

Per quanto riguarda la Scuola Secondaria di 1° grado l'Istituto è impegnato nell'ampliamento dell'offerta formativa e dei servizi legati all'orientamento degli studenti in uscita, con attività di collaborazione con gli Istituti (specialmente tecnici) e attività con Assolombarda.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. MONTE AMIATA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MIIC8GG00C
Indirizzo	VIA LAMBRO 92 - 20089 ROZZANO
Telefono	028257921
Email	MIIC8GG00C@istruzione.it
Pec	MIIC8GG00C@PEC.ISTRUZIONE.IT
Sito WEB	www.icsmonteamiata.edu.it

Plessi

INFANZIA VIA PIAVE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA8GG019
Indirizzo	VIA PIAVE 12 FRAZ. QUINTO STAMPI ROZZANO 20089 ROZZANO

INFANZIA VIA FOSCOLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA8GG02A
Indirizzo	VIA FOSCOLO FRAZ. PONTESESTO ROZZANO 20089 ROZZANO



PRIMARIA VIA MINCIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8GG01E
Indirizzo	VIA MINCIO FRAZ. QUINTO STAMPI ROZZANO 20089 ROZZANO
Numero Classi	14
Totale Alunni	275

PRIMARIA VIA FOSCOLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8GG02G
Indirizzo	VIA FOSCOLO FRAZ. PONTESESTO ROZZANO 20089 ROZZANO
Numero Classi	15
Totale Alunni	212

SECONDARIA I GR. CURIEL (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MIMM8GG01D
Indirizzo	VIA LAMBRO 92 - 20089 ROZZANO
Numero Classi	17
Totale Alunni	337

Approfondimento

La scuola secondaria ha al piano attico un Hub di Robotica e sala eventi che eroga corsi a tutto il



territorio e offre la struttura a le associazioni e/o aziende del territorio.



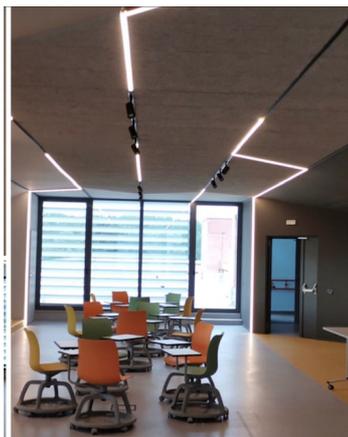
Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	20
	Informatica	3
	Lingue	1
	Multimediale	3
	Musica	1
Biblioteche	Classica	3
Aule	Proiezioni	1
	Teatro	1
	Robotica e coding	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	120
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	50
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	50



Approfondimento

La scuola secondaria ha al piano attico un Hub di Robotica e Sala eventi grazie ai quali eroga corsi su tutto il territorio e offre la struttura alle associazioni e/o aziende interessate.





Risorse professionali

Docenti	141
Personale ATA	28

Approfondimento

Dirigente Scolastico stabile dall'anno scolastico 2017/2018



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Con il più recente rapporto di autovalutazione di Istituto sono state individuate le seguenti priorità:

1. Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea (spagnolo), anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
2. Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche attraverso le discipline STEM ;
3. Ridurre la variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.
4. Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.
5. Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social networks e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
6. Migliorare le attività di inclusione e differenziazione.
7. Migliorare l'efficacia delle attività di orientamento.
8. Individuare le altre intelligenze, mediante attività laboratoriali di creatività attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie.



PRIORITA'	TRAGUARDO	OBIETTIVI DI
1. Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;	Potenziare gli esiti nelle PROVE INVALSI di inglese III della scuola Secondaria e delle classi V e nella scuola dell'Infanzia partendo dalla lingua spagnola.	Curricolo, p Arricchire l'offerta dell'apprendimento lingue dell'Unione lingue classiche Ambiente d Selezionare sostenere gli nell'apprendimento Incrementare all'interno del condivisione metodologie Continuità Valorizzare p delle competenze straniere e c
2. Potenziare le competenze matematiche-logiche e scientifiche.	Sviluppare le capacità logiche, di problem solving mediante il metodo scientifico.	Ambiente d Incrementare favorire lo sviluppo scientifico e
3. Ridurre la variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.	Abbattimento della varianza tra le classi e aumento delle competenze in matematica.	Ambiente d Creazione di (inizialmente matematica) alle altre discipline I dipartimenti



		denominati progetteran curricolare d competenze classi in para Per l'organiz previsto, su curerà la pre verifica com risultati per Docenti e al In questo m di competen
4. Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva. (Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria)	Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza anche attraverso percorsi di gamification. Perfezionare e curare il curricolo verticale d'Istituto già in adozione, organizzato per competenze secondo gli orientamenti contenuti nelle Indicazioni Nazionali, con particolare riguardo allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza e di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.	Sviluppo e umane Creare un promuova, legate allo cittadinanza Sviluppare, finalità legat Ambiente d Promuovere favoriscano comuni (edu alla legalità) Educare al r attività di cit
5. Sviluppare le competenze digitali degli	Definire obiettivi da far conseguire agli alunni, sia al termine della scuola	Curricolo, p



<p>studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro</p>	<p>dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado</p>	<p>Rivedere e a per tutte le c obiettivi rela Ambiente d Selezionare sostenere gl nell'apprend Potenziare l' e di strumen Sviluppo e v umane Prevedere o relativamente didattica per</p>
<p>6.Miglioramento delle attività di inclusione e differenziazione.</p>	<p>Realizzare progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirino alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno</p>	<p>Inclusione Prevedere p fragili (con dell'apprend speciali.) Ambiente d Creare all'apprendir rispetto, su relazionali e</p>
<p>7.Migliorare l'efficacia delle attività di orientamento.</p>	<p>Aumentare la percentuale degli alunni e delle famiglie che seguono il "consiglio orientativo" dei docenti di classe.</p>	<p>Inclusione e Prevedere p fragili (con d dell'apprend</p>



speciali).

Continuità e orientamento

Promuovere oggettive sist. ordini di scu Favorire l'ac progetti lega ordini di scu sport).

Prevedere a relativamente consigli orien successo de alla seconda

Valorizzare delle compe straniera,cla orientative.

Sviluppo e v

Prevedere a alle attività c scuola secon

Integrazion con le famig

Potenziare l'apporto di istituzionali l attivamente



		alcune attività informative e
8. Individuare le altre intelligenze, mediante attività laboratoriali di creatività attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie.	Definire obiettivi da far conseguire agli alunni, sia al termine della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado che favoriscano le potenzialità e i talenti di ogni alunno.	Ambiente d Implementa buone pratti varie forme sport, arte, t mirino alla v potenzialità singolo alunno



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Aumentare le performances nelle Prove Invalsi**

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo” (MIUR, 2012).

- prove semi-strutturate, caratterizzate da stimoli chiusi e risposte aperte, somministrate, ad esempio, nei saggi brevi

- prove strutturate, caratterizzate da stimoli chiusi e risposte chiuse e somministrate nella tipologia di test, corrispondenze, ecc.;

- prove tradizionali (o non strutturate), caratterizzate da stimoli aperti e risposte aperte e somministrate nella tipologia di “interrogazioni” e di “temi” (o relazioni, ricerche, ecc.);

(metodo Vertecchi)

Ma per migliorare può servire una didattica un po' diversa, più chiara, coinvolgente, che stimoli gli studenti a ragionare su quello che stanno studiando e a farlo proprio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Stabilire prove OGGETTIVE di valutazione SIMIL INVALSI per classi parallele e dipartimenti disciplinari

Migliorare i risultati interni e i risultati delle prove standardizzate nazionali attraverso ambienti di apprendimento innovativi che permettano allo studente di fare esperienze laboratoriali, per sviluppare conoscenze, abilità e competenze di cittadinanza e imprenditorialità, con un'attenzione particolare alla continuità interna e orientamento.

Attività prevista nel percorso: La preparazione degli alunni in ambienti innovativi per un apprendimento reale per competenze e miglioramento dei risultati al test INVALSI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Tutti gli insegnanti sono responsabili di questa attività poiché sono a tutti gli effetti co-responsabili del processo educativo e valutativo. Il progetto mira a far acquisisca comportamento che consiste "nell'allenare" gli studenti al superamento delle prove INVALSI. Questo tipo di strategia può risultare utile se i docenti preparano gli studenti trasmettendo loro le abilità e le competenze necessarie a superare la prova; in questo modo, infatti, gli studenti dovrebbero sviluppare le competenze



necessarie per applicare a situazioni nuove ciò che hanno imparato. teaching to the test. I docenti faranno svolgere e correggeranno assieme agli alunni prove simili a quelle INVALSI queste attività sarà frequente. Più importante ancora sarà fare lezione in ambienti innovativi al fine di promuovere una didattica per problem solving utile proprio per il tipo di apprendimento per competenze che le prove INVALSI misurano.

Risultati attesi

Portare il livello in Italiano Matematica ed Inglese al livello delle scuole del proprio background , della Lombardia e del Nord Ovest per tutti gli ordini di scuola (primaria e secondaria).



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola è a percorso tecnologico riconosciuto ed è stata recentemente insignita del titolo prestigioso di Apple Distinguished School.

L'organizzazione degli spazi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. L'hub di Robotica e' un'eccellenza nazionale. Le dotazioni tecnologiche (iPad e digital board) sono usate costantemente da tutte le classi.

A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche c'e' formazione continua per tutti gli insegnanti di tutti gli ordini di scuola.

Tutti i docenti hanno il titolo di Apple Teacher.

Aree di innovazione

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Tutti i docenti sono Apple teacher.

[Esplora la pagina di Apple per scoprire cosa è un Apple Teacher](#)



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

Laboratori di coding e robotica e biblioteche digitali nelle scuole primarie e nella scuola secondaria.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Offerta formativa

L'Offerta Formativa coniuga le indicazioni ministeriali con il patrimonio di esperienza e buone pratiche che hanno contribuito negli anni a costruire l'immagine della scuola.

Insegnamenti attivati:

- l'elenco degli **insegnamenti attivati** e i **quadri orario** della scuola fanno riferimento al DPR 89/2009 e alle sue eventuali successive modifiche e integrazioni (in particolare, la Legge 92/2019 ha introdotto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica a partire dalla scuola dell'infanzia).

Per quanto riguarda la definizione del curriculum, la scuola ha definito il suo curriculum verticale a partire dal *"Regolamento recante indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, a norma dell'articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89"* di cui al decreto ministeriale 254 del 2012

Al fine di far conoscere i lineamenti essenziali delle lingue classiche, la scuola organizza per le classi Terze della scuola secondaria un laboratorio facoltativo di lingua latina anche con lo scopo di un miglior orientamento della scelta del percorso di studio successivo.

L'ISTITUTO promuove **l'uso diffuso del digitale nella didattica** in tutti gli ordini di scuola e prevede un ambiente di apprendimento nel quale l'uso di dispositivi (iPad) è monitorato a distanza. Ciascun nuovo iscritto alla secondaria, a partire dall'anno scolastico 2021/22, riceve in comodato d'uso un IPAD da



utilizzare per le attività didattiche.

SCUOLA	TEMPO SCUOLA	ORARIO	NOTE
Scuola dell'INFANZIA Piave	40 ore settimanali	Dal lunedì al venerdì 08:00 - 16:00	Il Comune organizza servizio di mensa post-scuola
Scuola dell'INFANZIA Foscolo	40 ore settimanali	Dal lunedì al venerdì 08:00 - 16:00	Il Comune organizza servizio di mensa post-scuola
Scuola PRIMARIA Mincio	40 ore settimanali	Dal lunedì al venerdì 08:30 - 16:30	Il Comune organizza servizio di mensa - pre e post-scuola
Scuola PRIMARIA Foscolo	40 ore settimanali	Dal lunedì al venerdì 08:30 - 16:30	Il Comune organizza servizio di mensa - pre e post-scuola
Scuola SECONDARIA	(Tempo Normale - TN) 30 ore	TN: Dal lunedì al venerdì	Il Comune organizza servizio di scuolabus. Quadro orario Tempo Normale Secondaria



Curiel	settimanali	08:00 – 13:55	(30 ore) - 6 ore italiano - 4 ore matematica - 3 ore inglese - 2 ore seconda lingua comunitaria (spagnolo) - 2 ore storia - 2 ore geografia - 2 ore scienze - 2 ore arte e immagine - 2 ore musica - 2 ore tecnologia - 2 ore scienze motorie e sportive - 1 ora insegnamento della religione cattolica / attività alternativa 2 ore di coding e robotica nella sezioni digitali E ed F
			La scuola offre l'insegnamento della seconda lingua (Spagnolo) come esperienza ludica anche alla primaria .

Rubriche valutative

Rubriche valutative allegate

profilo in uscita alunni 5 anni

Nuovo Documento di Valutazione profilo in uscita dalla scuola dell'infanzia bambini di 5 anni
ALLEGATO



NUOVO Documento Valutazione Scuola Primaria ALLEGATO

NUOVO Documento Valutazione Scuola Primaria ALLEGATO

DOCUMENTO VALUTAZIONE D'ISTITUTO

DOCUMENTO VALUTAZIONE ISTITUTO (per la primaria si veda quello specifico di ordine denominato
NUOVO DOCUMENTO VALUTAZIONE PRIMARIA



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
INFANZIA VIA PIAVE	MIAA8GG019
INFANZIA VIA FOSCOLO	MIAA8GG02A

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PRIMARIA VIA MINCIO	MIEE8GG01E
PRIMARIA VIA FOSCOLO	MIEE8GG02G

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SECONDARIA I GR. CURIEL	MIMM8GG01D



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

[link valutazione sul sito istituzionale](#)



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA VIA PIAVE MIAA8GG019

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA VIA FOSCOLO MIAA8GG02A

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA VIA MINCIO MIEE8GG01E

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: PRIMARIA VIA FOSCOLO MIEE8GG02G

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SECONDARIA I GR. CURIEL MIMM8GG01D

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica



Curricolo di Ed. Civica in allegato

Allegati:

CURRICULO ED. CIVICA .pdf



Curricolo di Istituto

I.C. MONTE AMIATA

Primo ciclo di istruzione

Dettaglio Curricolo plesso: INFANZIA VIA PIAVE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Aspetti qualificanti del curriculum

Utilizzo della quota di autonomia

Insegnamento ludico Lingua spagnola

Approfondimento

Curricolo d' Istituto in allegato

<https://www.icsmonteamiata.edu.it/wp-content/uploads/2023/01/curricolo-distituto-2022-2023.pdf>



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. MONTE AMIATA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: APPOGGIA UN DITINO SULL'IPAD E LA TUA MENTE VOLA

Un primo approccio all'utilizzo di iPad come strumento di scoperta, ricerca e creatività..

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

Sollecitare le potenzialità creative con la produzione di semplici elaborati multimediali.

Acquisire conoscenze informatiche di base attraverso l'utilizzo dello strumento iPad.

○ **Azione n° 2: UNA FINESTRA SULLA MIA SCUOLA – PADLET**

Il progetto nasce dal desiderio di condividere con le famiglie un po' della nostra realtà quotidiana, cercando di evidenziare in modo particolare quei momenti che la caratterizzano e la rendono unica. Questa finestra darà l'opportunità ai genitori di rendersi conto che l'esperienza attiva e concreta è alla base della crescita dei bambini. Gli stessi bambini parteciperanno ad alcune sezioni del PADLET condividendo scatti da loro realizzati.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni



- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Acquisire conoscenze informatiche di base attraverso l'utilizzo dello strumento IPAD.

Sviluppare competenze trasversali (TEAM WORK) nella "Creazione del muro virtuale (PADLET)"

○ Azione n° 3: CODING PRIMARIA

L'Istituto attua percorsi scientifici, tecnologici, di coding e sviluppo del pensiero computazionale, differenziati per età, secondo una progressione delle competenze da acquisire, dall'infanzia alla secondaria.

Scrivere codice deve essere un'esperienza coinvolgente: gli studenti usano il codice per controllare dei personaggi e apprendono i concetti base della programmazione rispondendo alle sfide proposte. Vedere un'idea trasformarsi in qualcosa di concreto è una forma di apprendimento potentissima.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

□ Sviluppare capacità di PROBLEM SOLVING.

○ **Azione n° 4: CODING SECONDARIA**

Scrivere codice deve essere un'esperienza coinvolgente: gli studenti usano il codice per controllare dei personaggi e apprendono i concetti base della programmazione rispondendo alle sfide proposte. Vedere un'idea trasformarsi in qualcosa di concreto è una forma di apprendimento potentissima. Grazie alle lezioni speciali su iPad, i ragazzi possono creare programmi per far muovere un robot o controllare il volo di un drone. È un approccio pratico, che permette di mostrare in che modo i concetti di ingegneria e programmazione prendono forma nel mondo reale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza



- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

□Potenziare le competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media. Sviluppare capacità di PROBLEM SOLVING.

○ **Azione n° 5: ROBOTICA**

Il focus di questa ATTIVITA' è la declinazione concreta di quanto appreso all'interno della sezione CODING, oltre che la comprensione profonda dell'utilità del linguaggio nella nostra vita quotidiana e della presenza dei robot, di qualsiasi tipo, nella nostra vita. Le lezioni si terranno con il supporto particolare di quattro oggetti programmabili, già in dotazione del Robohub:

1) Sphero BOLT

BOLT di Sphero è una palla robotica che si controlla con un'APP e stimola la creatività, per imparare divertendosi. Con l'app Sphero EDU si può facilmente programmare Sphero da iPad, scoprire strepitose attività create da altri utenti o semplicemente pilotare e giocare con il tuo robot.

BOLT ha una funzione particolare, con la sua luminosa matrice LED 8x8 che si anima e mostra dati in tempo reale.



Si possono creare e personalizzare le attività, imparando a programmare disegnando sullo schermo. Con i suoi sensori evoluti puoi tenere d'occhio la velocità, accelerazione e direzione di BOLT, e grazie al magnetometro integrato puoi orientarlo e pilotarlo. La tecnologia a infrarossi di BOLT permette al tuo robot di comunicare con altri BOLT, per dare il via a nuovi giochi e tattiche di programmazione evoluta.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

□ Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche e delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media

○ **Azione n° 6: SVILUPPO METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE**

Il nostro Istituto propone attività laboratoriali e innovative, che abbiano al centro l'alunno e la costruzione delle competenze necessarie a "vivere" il presente e il futuro.



La didattica, l'approccio metodologico, il contesto educativo dovranno tendere alla dimensione esperienziale, per essere attive, partecipative, personalizzate e flessibili e per adattarsi ai bisogni formativi di ciascuno studente, alle sue specificità cognitive e di apprendimento, offrendo anche una varietà di opzioni alternative e innovative.

Le proposte formative di quest'area presentano una selezione delle più innovative metodologie educativo-didattiche che la ricerca teorica e l'applicazione operativa «sul campo» hanno decretato essere quelle che rispondono in modo più efficace a queste esigenze.

A tal fine nel nostro Istituto è importante predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta agli studenti di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, e sviluppare metodologie didattiche innovative attraverso anche la promozione di tecnologie digitali per l'acquisizione delle competenze Chiave europee.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Incrementare i laboratori di informatica per discipline e tematiche trasversali, con particolare attenzione alla sperimentazione dell'innovazione didattica in classe.



Allestimento di ambiente di creazione APP.

□Condivisione di buone pratiche.□

Formazione dei docenti.

□Esercitazioni degli allievi con ACTIVITY CARD propedeutiche all'utilizzo dei robot E.DO per imparare ad applicare la matematica alla robotica.

○ Azione n° 7: PROGETTO "PIU' CONOSCO MENO CONSUMO"

Il progetto è promosso da ENISCUOLA e unisce due temi fondamentali ed attuali: sostenibilità ambientale e sostenibilità digitale. Prevede formazione per i docenti sui temi del pensiero computazionale e coding con applicazione nella didattica digitale. Per gli studenti prevede lezioni frontali finalizzate alla creazione di un «ECOGIOCO», un percorso ad ostacoli sul tema della sostenibilità energetica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare competenze digitali degli studenti con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei MEDIA

Sollecitare le potenzialità creative con la produzione di semplici elaborati multimediali.

Acquisire conoscenze informatiche di base attraverso l'utilizzo dello strumento iPad.

Sperimentare STORY TELLING



Moduli di orientamento formativo

I.C. MONTE AMIATA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Progettazione di percorsi didattici centrati sulla conoscenza di sé che tendano al traguardo dell'autoconsapevolezza degli alunni e li orientino nella progressiva costruzione di un loro "progetto di vita".

- Progettazione di attività didattiche svolte da docenti di ordini di scuola diversi al fine di favorire un avvicinamento degli studenti allo step successivo del proprio percorso scolastico.
- Formazione di alunni "tutor", che accompagnino gli alunni più piccoli nei passaggi da un ordine di scuola all'altro.

Incontri delle famiglie degli alunni delle classi terze con l'orientatore Psicologo Dott. D'Ercole che aiuterà le famiglie a comprendere i diversi percorsi scolastici, presenti nel nostro ordinamento, per una scelta più consapevole della scuola superiore.

Per conoscere l'offerta formativa degli Istituti Superiori : **CAMPUS SCUOLE SUPERIORI IN CURIEL**



Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	15	30



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● CODING

Apple ha creato un linguaggio di programmazione chiamato Swift (open source) che è stato progettato per essere facile da usare. Swift non è solo perfetto per iniziare a scrivere codice, è anche incredibilmente potente tanto che alcune delle app più popolari al mondo sono scritte in Swift. Parallelamente al linguaggio Apple ha creato un vero e proprio curriculum che consente agli studenti di ogni età e ai loro docenti di affrontare il coding a scuola. Scrivere codice deve essere un'esperienza coinvolgente: gli studenti usano il codice per controllare dei personaggi e apprendono i concetti base della programmazione rispondendo alle sfide proposte. Vedere un'idea trasformarsi in qualcosa di concreto è una forma di apprendimento potentissima. Grazie alle lezioni speciali su iPad, i ragazzi possono creare programmi per far muovere un robot o controllare il volo di un drone. È un approccio pratico, che permette di mostrare in che modo i concetti di ingegneria e programmazione prendono forma nel mondo reale. Contenuti relativi alle sessioni con gli studenti: Introduzione Pensare come un computer (sequenze e comandi) Pensare come un detective (debug) Pensare in modo efficiente (funzioni e introduzione ai cicli) Pensare in modo logico (codice condizionale) Pensare ripetutamente (ciclo while) Pensare la stessa idea (algoritmi) Pensare come un Newsbot (variabili) Pensare come un architetto (tipi) Pensare in modo specifico (parametri) Pensare in modo ordinato (array)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

La preparazione degli alunni in ambienti innovativi per un apprendimento reale per competenze e miglioramento dei risultati al test INVALSI



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

● ROBOTICA

Il focus di questa ATTIVITA' è la declinazione concreta di quanto appreso all'interno della sezione coding, oltre che la comprensione profonda dell'utilità del linguaggio nella nostra vita quotidiana e della presenza dei robot, di qualsiasi tipo, nella nostra vita. Le lezioni si terranno con il supporto particolare di quattro oggetti programmabili, già in dotazione del Robohub: 1) Sphero BOLT BOLT di Sphero è una palla robotica che si controlla con un'app e stimola la creatività, per imparare divertendosi. Con l'app Sphero Edu si può facilmente programmare Sphero da iPad, scoprire strepitose attività create da altri utenti o semplicemente pilotare e giocare con il tuo robot. BOLT ha una funzione particolare, con la sua luminosa matrice LED 8x8 che si anima e mostra dati in tempo reale. Si possono creare e personalizzare le proprie attività, imparando a programmare disegnando sullo schermo. Con i suoi sensori evoluti puoi tenere d'occhio la velocità, accelerazione e direzione di BOLT, e grazie al magnetometro integrato puoi orientarlo e pilotarlo. La tecnologia a infrarossi di BOLT permette al tuo robot di comunicare con altri BOLT, per dare il via a nuovi giochi e tattiche di programmazione evoluta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi



potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risorse professionali

Interno

● LABORATORI ATTIVITA' MOTORIE SCUOLA SECONDARIA

attività sportive extra pomeridiane -BASKET -PALLAVOLO -CALCIO -BADMINTON

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

gli obiettivi non sono solo riferiti all'attività motoria , ma alle competenze di cittadinanza.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO CONTINUITA' VERSO LA SCUOLA PRIMARIA INFANZIA FOSCOLO-PIAVE

Scuola dell'infanzia di via Piave e via Foscolo Il progetto accompagnerà gli alunni dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria per conoscere il nuovo ambiente e le persone in un clima stimolante e sereno.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Promuovere l'accoglienza e favorire un passaggio sereno dal contesto familiare alla scuola dell'infanzia. Inserimento sereno nella Scuola dell'Infanzia

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti della scuola dell'Infanzia e della scuola
Primaria

● TUTORAGGIO PER L'APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA

Osservazioni nel periodo tra ottobre e gennaio. Attività di alfabetizzazione a piccoli gruppi, attraverso lettura di storie, drammatizzazioni, giochi, canti. Acquisizione della lingua italiana

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere una graduale prima alfabetizzazione.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● SPETTACOLANDO A SCUOLA

1. Spettacolo Accoglienza 2. Spettacolo Natalizio 3. Spettacolo Carnevale 4. Spettacolo Fine anno scolastico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Avere maggiore consapevolezza del proprio corpo e dello spazio in cui ci si muove; Imparare a usare la fantasia trasformandola in creatività; Imparare a raccontare e drammatizzare una storia. Sviluppare competenze linguistiche, comunicative, relazionali ed emotive. Sviluppo dell'espressività corporea e vocale; arricchimento del vocabolario verbale; capacità di riconoscere le proprie emozioni e di relazionarsi con l'altro.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Personale esterno e/o interno

● MUOVERSI NELLO SPAZIO (attività ludico-motoria relazionale)

Al fine di promuovere lo sviluppo globale ed equilibrato del bambino si utilizza vario materiali per stimolare l'esecuzione di percorsi di diverse difficoltà, sia individuali, che in piccoli e grandi gruppi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Orientarsi nello spazio , localizzando e collocando se stesso, gli oggetti e le persone nello spazio su indicazioni verbali e non verbali; - Coordinare e riprodurre, inventare movimenti e posture in uno spazio attrezzato;

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO ALFABETIZZAZIONE E POTENZIAMENTO

Il progetto intende facilitare l'inserimento scolastico degli alunni stranieri nella scuola e nella comunità attraverso lo sviluppo della capacità di esprimersi in lingua italiana e fornire strumenti linguistici necessari ad affrontare positivamente e significativamente l'esperienza scolastica, garantendo la possibilità di un approccio sereno agli apprendimenti relativo alle varie discipline.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Acquisire l'uso della lingua italiana per comunicare nella vita quotidiana e per affrontare gli impegni scolastici; Potenziare lo sviluppo di abilità linguistiche che permettono l'accesso agli apprendimenti disciplinari; Riprendere la programmazione di italiano per un ripasso sistematico delle prime unità didattiche di grammatica.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO LEGALITA'

MOSTRE DIBATTITI ED INCONTRI CON AUTORI DI LIBRI DI LOTTA ALLE MAFIE in collaborazione col presidio di Legalità Attilio Manca Lea Garofalo Rozzano e Dintorni Riflettere sull'importanza della memoria storica del nostro Paese impegnato da tempo in una lotta durissima contro la mafia, pagando un prezzo altissimo in termini di vite umane tra servitori dello Stato e semplici cittadini, affinché non venga reso vano il lascito che hanno profuso, il loro impegno e sacrificio nella lotta contro le organizzazioni mafiose.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Acquisizione della consapevolezza del senso di responsabilità all'interno della sua comunità, e maturato un pensiero autonomo sul valore morale. Conoscenza delle storie di uomini e donne che hanno messo in gioco la loro vita al servizio del bene comune, per richiamare alla memoria presente questi testimoni della lotta alle mafie.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO AFFETTIVITA'

Il progetto di educazione all'affettività nasce dall'esigenza di ampliare la proposta formativa della scuola e in risposta ai bisogni formativi specifici emersi dagli alunni di classe quinta. La legittimazione di tale proposta formativa all'interno dei percorsi di apprendimento della scuola



primaria è sostenuta dal fatto che il PTOF prevede anche l'educazione affettiva intesa come informazione ma anche trasmissioni di valori. Quest'educazione entra formalmente nelle finalità dell'istruzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri -Imparare a verbalizzare le proprie emozioni -Imparare a collegare pensieri alle emozioni -Imparare a collegare le emozioni provate ai comportamenti. - Imparare a valutare le conseguenze dei comportamenti -Riconoscere i diversi modi di comportamento -Riconoscere le diverse azioni di aiuto e di collaborazione -Osservare le differenze comportamentali tra maschi e femmine -Avviare alla consapevolezza degli stereotipi sessuali -Avviare alla comprensione delle determinanti storiche, sociali e culturali nell'attribuzione dei ruoli sessuali -Conoscere e riconoscere le principali caratteristiche del proprio corpo - Riconoscere i comportamenti che provocano benessere da quelli che provocano



emozioni negative -Descrivere e riconoscere i comportamenti piacevoli che contribuiscono ad unire le persone

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● PROGETTI GIUSTIZIA RIPARATIVA

Progetto di educazione ALLA LEGALITA' CONTRO IL BULLISMO (polizia postale e carabinieri) e progetti con carcere di Opera da realizzarsi in collaborazione con l'Istituto Comprensivo, i carabinieri e i vigili urbani, polizia e polizia penitenziaria. Inoltre è previsto uno spazio permanente dentro alla scuola chiamato SPAZIOFONO rivolto agli alunni della scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1°grado. Sono progetti finalizzati alla sensibilizzazione ed alla trasmissione della cultura sulla sicurezza anche stradale (in ottemperanza all'art. 230 del Codice della Strada ed al Decreto emanato dal Ministero della Pubblica Istruzione in data 5.08.1994) e più in generale alla lotta al bullismo, cyberbullismo e contro la dispersione e devianza sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- promuovere la cultura della legalità; • avvicinare i giovani alle istituzioni ed, in particolar modo, alle Forze dell'Ordine

Risorse professionali

Esterno

● DISCIPULI - AVVIO AL LATINO

>Avvicinare gli allievi delle classi terze alla lingua latina, favorendo il passaggio all'istruzione liceale. >Potenziare le strutture grammaticali e logiche della lingua italiana; > >Acquisizione delle strutture morfosintattiche di base della lingua latina; >lettura e comprensione di testi semplici in latino; > traduzione di un sintagma semplice.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

-Acquisizione di una certa familiarità con la lingua latina; capacità di comprendere i processi linguistici di base. - ORIENTAMENTO EFFICACE ALL'ISTRUZIONE LICEALE



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● ORIENTAMENTO

>Sostenere e orientare i ragazzi delle classi terze nella scelta della scuola superiore. >Favorire la conoscenza di sé, dei propri punti di forza e di debolezza. >Garantire una adeguata conoscenza dell'offerta formativa nelle diverse scuole superiori, anche in rapporto al mondo del lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

-Attività di conoscenza di sé e orientamento in classe; formulazione del consiglio orientativo; incontro con docenti e studenti delle scuole superiori del territorio; attività informativa in relazione a open days e attività promozionali organizzate dagli istituti superiori. -Successo formativo degli alunni in uscita TERZO ANNO SCUOLA SECONDARIA e in parte pre-orientamento degli studenti della classe seconda della scuola secondaria. -Crescita della fiducia nelle proprie capacità di scelta. > Maturazione di una scelta motivata e consapevole.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● FUORICLASSE

Il progetto si propone di mettere in campo una serie di percorsi integrati di istruzione e formazione sul territorio, tali da consentire la permanenza in contesti scolastici e formativi ad allievi in gravi difficoltà. Fra le iniziative si segnalano LE INIZIATIVE CON LA SCUOLA POPOLARE DELLA SECONDA OPPORTUNITA' - IL CPIA- e IL VISMARA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Conoscere e rispettare le regole; rispettare le consegne; sviluppare curiosità; accrescere l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità; valorizzare diversi modi di apprendere.

Risorse professionali

Interno



CAMPIONATI STUDENTESCHI

L'Istituto, che si è dotato di un Centro Sportivo Scolastico, offre a tutti gli allievi della scuola secondaria la possibilità di svolgere attività motoria di pomeriggio, nella consapevolezza dell'importanza dello sport nella crescita degli adolescenti. Analoga attività viene svolta dalle classi quinte dei due plessi della scuola primaria. -Abituare gli alunni a praticare con regolarità e correttezza attività sportive di vario tipo. - Favorire la conoscenza delle attività sportive più consone alle proprie caratteristiche; - Migliorare ed affinare le abilità tecniche di base sia negli sport individuali che di squadra; - Vivere concretamente esperienze socializzanti e di confronto anche con ragazzi appartenenti a gruppi classe diversi; - Sperimentare il rispetto delle regole e degli altri; - Favorire un positivo rapporto con l'ambiente e il territorio in cui viviamo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Crescente disponibilità degli allievi nei confronti dell'attività sportiva, nel rispetto degli altri e delle regole comuni.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



PROGETTO COSTRUIRE INSIEME UNA RETE TERRITORIALE - SPORTELLO SCOLASTICO

Ridurre il disagio scolastico di allievi che vivono situazioni di difficoltà economiche, sociali e/o culturali. Le attività intraprese nel corso di questo a.s. prevedono: - interventi di orientamento mirato su singoli alunni delle classi terze, in vista della scelta della scuola superiore; - presenza di uno sportello psicologico a scuola, aperto a studenti, genitori e docenti; - interventi di EDUCATIVA SCOLASTICA per analisi comportamentali all'interno della classe; - programma "oltre la diagnosi" l'intervento di un educatore sia a scuola che presso la famiglia di alunni che manifestino diversi tipi di disagio scolastico o familiare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Riduzione del disagio e dell'abbandono scolastico.

Risorse professionali

Esterno

- **Laboratorio di lingua spagnola "HOLA!"**
-



Corsi di Lingua spagnola dall'infanzia alla primaria. Il laboratorio è rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia e delle classi quinte della scuola Primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Il progetto intende favorire lo sviluppo di un atteggiamento positivo di apertura e valorizzazione delle diversità linguistiche e culturali, intese come ricchezza, coinvolgendo gli alunni nell'apprendimento della lingua in maniera attiva, ludica e creativa.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● APPOGGIA UN DITINO SULL'IPAD E LA TUA MENTE VOLA

Un primo approccio all'utilizzo di iPad come strumento di scoperta, ricerca e creatività ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Risultati attesi

Sollecitare le potenzialità creative con la produzione di semplici elaborati multimediali. Acquisire conoscenze informatiche di base attraverso l' utilizzo dello strumento iPad.

Risorse professionali

Interno

● UNA FINESTRA SULLA MIA SCUOLA - PADLET-

Il progetto nasce dal desiderio di condividere con le famiglie un po' della nostra realtà quotidiana, cercando di evidenziare in modo particolare quei momenti che la caratterizzano e la rendono unica. Questa finestra darà l'opportunità ai genitori di rendersi conto che l'esperienza attiva e concreta è alla base della crescita dei bambini. Gli stessi bambini parteciperanno ad alcune sezioni del padlet condividendo scatti da loro realizzati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Creazione del muro virtuale (Padlet)

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

● PASSO DOPO PASSO ARRIVO ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il passaggio dall'asilo nido alla scuola dell'Infanzia rappresenta un momento importante e delicato nel processo di crescita di ogni bambino. Il bambino si troverà ad interrompere rapporti significativi per trovare nuove relazioni e nuovi ambienti. Creare un legame tra il nido e l'infanzia permetterà a ciascun bambino di superare gli stati d'ansia e la confusione spesso tipici dei momenti di passaggio e faciliterà la conoscenza degli spazi e degli ambienti della scuola dell'Infanzia. È possibile adottare un "metodo che accoglie" per creare un collegamento significativo tra il bambino, il suo mondo interiore e la realtà della scuola. Solo così si potrà realizzare un "ponte" fra accoglienza ed esperienza scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Far conoscere la scuola sia ai bambini che alle famiglie - Rendere sereno l'ingresso dei piccoli alunni nella Scuola dell'Infanzia - Permettere ai bambini che già frequentano di acquisire la capacità di accogliere i nuovi arrivati (bambini di 4-5 anni)

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti scuola dell'Infanzia ed educatrici NIDO.



● MUSICA

PIANO EXPRESS - ESPRIMERSI CON LA MUSICA rivolto ad un piccolo gruppo di alunni ADHD (Primaria Mincio) con problematiche inerenti a difficoltà di linguaggio espressivo e sfera emozionale. Prevede due percorsi: uno di avvicinamento allo strumento musicale e l'altro di ascolto. CANTANDO IN CORO (rivolto ad alunni delle classi 1/2/3 di Primaria Foscolo), si propone di avviare gli studenti alla pratica del canto corale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

1)Avvicinamento allo strumento musicale e ascolto di brani musicali. 2)Avvio al canto corale.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA



Lettura dei libri di autori contro la mafia (autore Cornazzoli e Levantino) Paolo sono e il Cane di Falcone

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Collegamenti col progetto legalità della scuola

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO POTENZIAMENTO SPAGNOLO

Il corso intende promuovere la conoscenza della lingua spagnola ed il potenziamento delle quattro abilità linguistiche di ascolto, lettura, produzione scritta e orale. Il progetto ha come obiettivo accompagnare gli studenti verso l'ottenimento del DELE livello A1 e A2, due dei sei livelli di apprendimento proposti nel Quadro Comune Europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue del Consiglio Europeo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Conseguimento certificazione DELE livelli A1 e A2.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO RAPPRESENTANTE DEGLI STUDENTI

In tema di educazione alla cittadinanza attiva, la scuola propone l'elezione dei rappresentanti di classe degli studenti. Tale iniziativa è rivolta agli studenti della scuola Secondaria e delle classi quinte della scuola Primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi



Partecipazione attiva alla vita della comunità scolastica.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

STUDENTI SCUOLA SECONDARIA E CLASSI QUINTE
SCUOLA PRIMARIA.

● PROGETTO CONTINUITA' : VERSO LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Il progetto si propone come momento di scoperta, confronto e condivisione di esperienze tra gli alunni delle classi quinte della primaria e gli alunni delle classi prime della scuola secondaria per garantire un passaggio sereno da un grado di scuola all'altro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Garantire un passaggio sereno da un grado di scuola all'altro.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Docenti scuola Primaria e Docenti scuola Secondaria

● PROGETTO POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE



CORSO DI PREPARAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE DI LINGUA INGLESE LIVELLO A2 Il corso intende promuovere la conoscenza della lingua INGLESE ed il potenziamento delle quattro abilità linguistiche di ascolto, lettura, produzione scritta e orale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Tale progetto ha l'obiettivo di accompagnare gli studenti e le studentesse verso l'ottenimento della certificazione del livello A2.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● SPORTELLO PSICOLOGICO-BENESSERE «NON SOLO SCUOLA

IL PROGETTO PREVEDE uno spazio di ascolto e consulenza psicologica e psicopedagogica, rivolto a genitori, alunni e docenti del nostro istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il progetto ha la finalità di sostenere e contenere le emozioni forti del tempo, in cui stiamo vivendo, da parte dei genitori e degli alunni e di supportare il lavoro dei docenti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

● PROGETTO RALLY MATEMATICO – TRANSALPINO

Il progetto è rivolto alle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria. Il percorso ha la finalità di proporre attività per il miglioramento delle competenze logico-matematiche attraverso una didattica laboratoriale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziamento e miglioramento delle competenze logico-matematiche.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● GHISA WHAT?

E' UN PERCORSO DI EDUCAZIONE STRADALE PROMOSSO DALL'UFFICIO DI EDUCAZIONE STRADALE DEL COMUNE DI MILANO. E' rivolto alle classi terze, quarte e quinte E prevede incontri di educazione stradale, legalità, cyberbullismo, conoscenza della città, evoluzione sociale e mobilità sostenibile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Assunzione di comportamenti corretti e rispetto del codice stradale.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



● PROGETTO « PIU' CONOSCO MENO CONSUMO»

(Il progetto è promosso da ENISCUOLA e unisce due temi fondamentali ed attuali: sostenibilità ambientale e sostenibilità digitale. Prevede formazione per i docenti sui temi del pensiero computazionale e coding con applicazione nella didattica digitale. Per gli studenti prevede lezioni frontali finalizzate alla creazione di un «ECOGIOCO», un percorso ad ostacoli sul tema della sostenibilità energetica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media .

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

esperto esterno e docenti di classe

● SETTIMANA DELLA SCIENZA

Considerata l'importanza sul territorio dell'Osservatorio, astronomico, si propone agli alunni l'occasione di far conoscere un patrimonio così importante. Sarà proposto a scuola un possibile intervento del gruppo degli Astrofili di Rozzano per svolgere una lezione gratuita rivolta alle classi ed un'eventuale visita all'Osservatorio.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Conoscenza dell'Osservatorio Astronomico, patrimonio del nostro territorio.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● PROGETTO INTERCULTURA

SETTIMANA DELL'INTERCULTURA (18-22 marzo) Il percorso prevede di invitare le famiglie di cultura e lingua diversa a raccontare agli alunni, per ogni fascia di età, una storia sui giochi tradizionali del loro paese di origine. A conclusione si prevede un'attività in cui i bambini possano mettersi alla prova sperimentando il gioco proposto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

VALORIZZAZIONE DELL'INTERCULTURA, RISPETTO DELLE DIFFERENZE E DIALOGO TRA LE CULTURE.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

DOCENTI E FAMIGLIE STRANIERE

● SETTIMANA DELLA LETTURA

Il percorso mira a promuovere la lettura nelle classi attraverso testi e laboratori legati al tema della settimana. Il percorso mira a promuovere la lettura nelle classi attraverso testi e laboratori legati al tema della settimana. Sarà coordinato dall'insegnante Leso (referente) e da Barbara Vitaloni (per il plesso Foscolo).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

STIMOLARE L'AMORE PER LA LETTURA.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

● RECUPERO MATEMATICA

PREPARAZIONE IN MATEMATICA PER AFFRONTARE IN SERENITA' L'ESAME DI STATO - Recupero delle abilità di base dell'algebra e della geometria -Potenziamento delle conoscenze in vista dell'esame di Stato

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Potenziare: : -il calcolo algebrico -la rappresentazione di figure piane nello spazio -solidi geometrici.; calcolo di superficie, volume, massa -risoluzione di situazioni problematiche di realtà -statistica

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● ARTE E BOTANICA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Risultati attesi

Piano Estate scuola



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030



- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Piano estate scuola



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Destinatari

- Studenti



Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE APPLE
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Contenuti FORMATIVI docenti

Dedichiamo grande attenzione al “dietro le quinte” del Curriculum “Everyone Can Code” di Apple, formando gli insegnanti dei diversi gradi di istruzione ad erogare il corsi secondo le loro necessità, collegandolo anche a contenuti disciplinari specifici che i docenti dovessero portare nel corso

dell’anno scolastico. Si aiuteranno quindi i docenti a costruire UDA comprendenti i contenuti del corso e le materie da loro insegnate.

Le lezioni hanno sempre carattere laboratoriale.

Punto focale costante dei formatori è di rendere progressivamente indipendenti i docenti, in un’ottica di sostenibilità del progetto nella scuola, tanto da consentire loro di erogare immediatamente alcune unità alle classi.

Per questo motivo sarà data attenzione anche alla restituzione di questi esperimenti di autonomia: il progettista responsabile della



Ambito 1. Formazione e
Accompagnamento

Attività

proposta educativa del Robohub predisporrà una piattaforma utile alla raccolta dei dati relativi alle sperimentazioni, in modo da gestire a cadenza mensile un momento dedicato alla risoluzione di problemi e dubbi non direttamente connessi ai contenuti in oggetto.

Il gruppo di docenti e le classi di studenti coinvolte organizzeranno per la fine dell'anno scolastico una "FIERA DEL CODING E DELLA ROBOTICA", all'interno della quale allestiranno esperienze tratte dal loro lavoro durante l'anno, per coinvolgere genitori e cittadini alla scoperta di quanto avviene e di quanto si apprende nel laboratorio.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

INFANZIA VIA PIAVE - MIAA8GG019

INFANZIA VIA FOSCOLO - MIAA8GG02A

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

VALUTAZIONE IN ALLEGATO

Allegato:

ICMA DOCUMENTO VALUTAZIONE INFANZIA.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

Allegato:

CURRICULO ED. CIVICA .pdf



Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SECONDARIA I GR. CUIREL - MIMM8GG01D

Criteri di valutazione comuni

icma documento valutazione secondaria

https://www.icsmonteamiata.edu.it/wp-content/uploads/2020/02/documento_valutazione_secondaria_i_grado.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

PRIMARIA VIA MINCIO - MIEE8GG01E

PRIMARIA VIA FOSCOLO - MIEE8GG02G

Criteri di valutazione comuni

icma documento valutazione primaria

<https://www.icsmonteamiata.edu.it/wp-content/uploads/2023/01/ICMA-DOCUMENTO-di-VALUTAZIONE-PRIMARIA-.pdf>



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola è riconosciuta dal territorio come riferimento dell'Inclusione. Presenta ed attua: -Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti - Numerose Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola -Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti -Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio -Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES -Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES, grazie all'Amministrazione comunale . Collabora con numerose società e cooperative del Territorio ai fini di una perfetta integrazione e a tal scopo realizza numerosi laboratori sportivi , tecnologici e di creatività.

Punti di debolezza:

Per tenere aperta la scuola fino a tardo pomeriggio occorrerebbe più personale Ata.

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta. Va quindi potenziata la cultura



dell'inclusione, anche mediante un approfondimento delle competenze degli insegnanti curricolari, finalizzata ad una più stretta interazione tra tutte le componenti della comunità educante." La Direttiva Ministeriale del 27/12/2012 ridefinisce e completa il tradizionale approccio all'integrazione scolastica, basato sulla certificazione della disabilità, estendendo il campo di intervento e di responsabilità di tutta la comunità educante all'intera area dei Bisogni Educativi Speciali (BES), comprendente: □ alunni disabili (legge 104/1992); □ alunni con disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici (legge 170/2010); □ alunni con svantaggio socio-economico e culturale; □ alunni con difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse. La Direttiva estende pertanto a tutti gli studenti in difficoltà il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento, richiamandosi espressamente ai principi enunciati dalla Legge 53/2003.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Insegnanti di sostegno AEC Funzione strumentale scuola Psicopedagogisti e affini esterni Psicologa dello sportello "Ascolto" Coordinatore per le attività del sostegno vicepresidente prof. Carlantuono Patrizio Referente alunni stranieri Referente servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza Personale del tavolo territoriale per attivazione interventi inclusivi e/o di supporto alle famiglie - Referente UONPIA territoriale -Famiglie

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo Culturale (AEC) Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo Culturale (AEC) Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla comunicazione Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla comunicazione Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento



Criteria e modalità per la valutazione

VEDERE PAI ALLEGATO



Aspetti generali

Organizzazione

MODELLO ORGANIZZATIVO

Collaboratori del DS	Affiancano il DS nella gestione quotidiana della scuola, eventualmente sostituendolo in caso di assenza.	2
Funzioni strumentali	Le funzioni strumentali presidiano aree organizzative cruciali per la vita della scuola: Piano triennale dell'offerta formativa, Inclusione, Tecnologia, Accoglienza/Continuità/Orientamento, Progetti e relazioni con il territorio.	8
Responsabili di plesso	Sovrintendono alla gestione dei plessi.	3
Animatore digitale	Coadiuvano il DS e gli insegnanti nella progettazione e implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale Scuola Digitale.	1

MODALITÀ DI UTILIZZO DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di primo grado - Classe di	Attività realizzata -CORSI POMERIDIANI	1
--	--	---



concorso EDUZZAZIONE MOTORIA	LUDICO/SPORTIVI	
LINGUA INGLESE nella Scuola Secondaria di I grado e nella scuola dell'Infanzia e Primaria. LINGUA SPAGNOLA nella Scuola secondaria di primo grado e nelle classi prime e quinte della scuola Primaria.	ORE DI INGLESE POTENZIATO Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento Nella scuola secondaria. Ore di Inglese impiegate in attività di insegnamento nella scuola Primaria. Attività laboratoriali nella scuola dell'Infanzia. Spagnolo nella scuola Secondaria di primo grado e Primaria: attività di insegnamento	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Collabora con il Dirigente scolastico per quanto riguarda la gestione amministrativa della scuola e la stesura dei principali documenti contabili (Programma annuale e conto consuntivo); coordina gli assistenti amministrativi e i collaboratori scolastici. Detiene l'inventario dei beni, gestisce le proposte di contratto del personale attraverso la chiamata da graduatorie di Istituto e sovrintende alle
---	--



	attività negoziali esplicando tutta la parte propedeutica e precedente la stipulazione finale e l'aggiudicazione delle ditte.
Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:	<ul style="list-style-type: none">• Segreteria digitale Axios• Registro online Axios https://scuoladigitale.axioscloud.it/• Pagelle online• Prenotazione colloqui online (scuola secondaria)• Sportello digitale per il personale• Organizzazione sostituzione docenti scuola secondaria tramite App



Modello organizzativo

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Corsi di motoria extrascolastici, organizzazione sport d'Istituto e coordinamento sostegno Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Organizzazione• Coordinamento	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

<https://www.icsmonteamiata.edu.it/wp-content/uploads/2023/01/Compiti-del-Dsga-dal-Ptof.pdf>



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: PIANO DI FORMAZIONE

<https://www.icsmonteamiata.edu.it/wp-content/uploads/2023/01/piano-formazione-triennio.pdf>

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

PIANO DI FORMAZIONE

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------