



Ministero Istruzione Università e Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVOSTATALE "MONTE AMIATA"

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Direzione - Segreteria Via Lambro, 92 20089 Rozzano MI

tel. 02 8257921 fax 02 8241526 CF 97722520158 CM MIIC8GG00C

E-m miic8gg00c@istruzione.it posta certificata:miic8gg00c@pec.istruzione.it

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

2025 - 2028



“ Educare alla cittadinanza è fare buona cittadinanza nella scuola. Educare alla cittadinanza è pensare e agire. Pensare e agire è vivere la democrazia “ Consiglio Europeo - Strasburgo 2005

“La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell’evoluzione a livello globale e della sostenibilità.”

L’Educazione Civica è da sempre un tema cruciale per la scuola di un Paese democratico, poiché il fine ultimo della scuola ha a che fare con la formazione di cittadini responsabili.

La scuola è una comunità educante all’interno della quale gli studenti possono crescere sia sul piano umano che su quello culturale, per perseguire l’obiettivo di formare cittadini solidali e responsabili, aperti alle altre culture e capaci di esprimere sentimenti, emozioni e attese nel rispetto di se stessi e degli altri.

Il percorso di educazione civica si pone pertanto come obiettivo principale una riflessione graduale e mirata sui concetti di cittadinanza, legalità e responsabilità individuale e collettiva.

Le **finalità** sono quelle di:

1. formare cittadini responsabili e attivi
2. promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri
3. sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana, delle istituzioni dell’Unione europea e degli organismi internazionali
4. sostanziare la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona
5. costruire un senso di responsabilità personale, senso del bene comune, impegno civile e solidarietà
6. inserire l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente

La Legge n. 92 del 2019 impone di partire già da questo anno scolastico con l’insegnamento obbligatorio dell’Educazione Civica, attraverso una sperimentazione nazionale in tutte le scuole del primo e secondo ciclo di istruzione.

La scarsa conoscenza degli ordinamenti dello Stato e dei diritti e doveri dei cittadini, il mancato rispetto per l’ambiente, i problemi legati al cyberbullismo rivelano un vuoto educativo e di conoscenze che si intende colmare con l’introduzione di 33 ore di Educazione Civica, da svolgersi nell’ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, senza dunque nessun incremento.



Per le scuole del primo ciclo la disciplina prevede l'insegnamento "trasversale" della materia in questione, affidato, in contitolarità, ai docenti sulla base del curricolo. Le **tematiche** oggetto di insegnamento, in base alla legge del 20 agosto 2019, n. 92, sono le seguenti:

- Costituzione, istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- Educazione alla cittadinanza digitale;
- Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- Formazione di base in materia di protezione civile.

Il comma 2 dell'articolo 3 integra i contenuti disciplinari elencando anche l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è integrato con esperienze extra-scolastiche, a partire dalla costituzione di reti anche di durata pluriennale con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva" (legge del 20 agosto 2019, n. 92).

In riferimento a quanto sopra si evidenzia che l'Istituto comprensivo Monte Amiata di Rozzano ha aderito per l'anno scolastico 2019/2020 e 2020/2021 alla prima edizione

del concorso nazionale "IL FUMETTO DICE NO ALLA MAFIA" per sostenere la formazione di una capacità critica nei giovani, promuovendo e stimolando la nascita di una cultura della legalità che dia senso al loro agire, in un'ottica di cittadinanza attiva che li porti a ergersi contro ogni forma di disagio e dispersione.

Saranno inoltre attivati altri percorsi relativi al cyberbullismo e all'ambiente.



Le indicazioni di n. 33 ore annuali corrispondono all'insegnamento di un'ora alla settimana nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, ma si potranno anche organizzare moduli o pacchetti orari a beneficio di un apprendimento efficace.

FINALITÀ DELL'EDUCAZIONE CIVICA (cfr. art. 1, 2, 3, 4, 5 legge n.92/2019)

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.
- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.
- Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell'Unione Europea.
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

PROFILO DELLECOMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Allegato B – Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.



- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

NUCLEI TEMATICI	1. COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Legalità • Solidarietà e diritti umani • Regolamenti scolastici e regole
	2. SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla salute • Sicurezza alimentare • Tutela ambiente • Rispetto beni comuni e animali • Tutela del patrimonio e del territorio
	3. CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Sicurezza in rete e uso consapevole



VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. Il docente coordinatore della disciplina ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dagli altri docenti e formulare la proposta di valutazione.

Tali elementi possono essere desunti sia da prove già previste, sia attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.

La valutazione è coerente con i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento, declinati in conoscenze e abilità, indicati nella programmazione per l'insegnamento di educazione civica.

I docenti della classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche di valutazione, che possono essere applicati ai percorsi disciplinari e interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo dei traguardi di competenza previsti dal curriculum di educazione civica.

L'orizzonte di riferimento per la valutazione delle competenze è la "Competenza in materia di cittadinanza" (così come declinata nell'ultima Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018).



DALLE LINEE GUIDA

La Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.



Seminate nei bambini buone
perché anche se oggi
non le comprendono
sapranno un giorno farle fiorire

Maria Montessori



**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA
TRE/QUATTRO ANNI**

COMPETENZE CHIAVE	NUCLEO CONCETTUALE				
		ABILITÀ	CONOSCENZE	CAMPI DI ESPERIENZE	ORE
<p>L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente</p>	<p>1.COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</p>	<p>-Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé.</p> <p>-Riconoscere la figura dell'adulto punto di riferimento.</p> <p>-Interiorizzare la funzione delle regole, conoscerle e rispettarle.</p>	<p>-Conoscenza di sé (carattere e comportamenti).</p> <p>-Riconoscere il proprio ruolo in contesti diversi</p> <p>-Conoscere le regole di un gioco e saperle</p>	<p>IL SE' E L'ALTRO</p>	<p>15h</p>



L'Alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.

2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Sperimentare la raccolta differenziata.

-Interiorizzare l'importanza dell'acqua

- Sperimentare l'utilizzo e il riciclaggio dei materiali.

-Usare in modo corretto le risorse della natura, imparando ad evitare gli sprechi.

-Applicare nei comportamenti quotidiani le buone

Conoscere la natura.

-Dall'Agenda 2030: obiettivo 3 Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.

-Apprendere comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.

-Conoscere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi "spazzatura".

LA CONOSCENZA DEL MONDO.

12h



		plastiche i vari alimenti. -Utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di elaborati o cartelloni inerenti i 4 elementi della natura			
L'alunno inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale	3.CITTADINANZA DIGITALE	Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico.	-Imparare ad utilizzare app per creare immagini e colorarle con Paint -Conoscere gli emoticon e il loro significato.	La conoscenza del mondo. Immagini, suoni e colori.	6h
					Tot. 33h



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA CINQUE ANNI

COMPETENZE E CHIAVE DI RIFERIMENTO	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO			
		ABILITÀ	CONOSCENZE	CAMPI DI ESPERIENZA	ORE
L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità dell'ambiente.	L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> -Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé. -Interiorizzare la propria figura come punto di riferimento. -Interiorizzare la funzione delle regole a scuola e nella comunità di provenienza. -Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza. -Costruire la comunità dei bambini IL Libro dei "Diritti dei bambini" 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza di sé, riflessione dei propri comportamenti e del proprio carattere. -Riconoscere il proprio ruolo in contesti diversi. -Conoscere la propria identità territoriale ed ambientale. -Approfondimento della Costituzione: i bambini che nella Costituzione c'è una legge che parla del Principio di Solidarietà. -Cogliere l'importanza della Convenzione Internazionale dei Diritti dei bambini 	IL SÉ E LA COMUNITÀ	12h



Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.

2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale. Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

con varie tecniche grafico-pittoriche.

-Sperimentare e l'utilizzo e riciclaggio dei materiali.

-Riconoscere e rappresentare e, attraverso attività grafico pittoriche, i vari alimenti collocandoli nella piramide alimentare.

-Conoscere i 4 elementi

Diritti dell'Infanzia

-Conoscere, sperimentare e capire le motivazioni della raccolta differenziata.

-Avere comportamenti igienico sanitari corretti e atteggiamenti alimentari sani.

-Conoscenza dei principi dell'educazione alimentare: nutrimento, vitamine, cibi "spazzatura"

-Dall'Agenda 2030: soffermarsi sull'art. 14 e l'art.15 per sensibilizzare i bambini sulla conoscenza della natura.

-Dall'Agenda 2030: soffermarsi

LA CONOSCENZA DEL MONDO

10h



<p>Inizia a prendere consapevolezza dell'Identità Digitale</p>	<p>3.CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>-Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile, soffermandosi sull'art. 9 della Costituzione.</p> <p>-Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico.</p>	<p>- Con app "Lente d'ingrandimento" ricercare elementi del mondo circostante, fotografarli e usare le immagini prese dalla galleria per creare una piccola sequenza multimediale.</p> <p>-Con l'uso dell'Ipad utilizzare giochi che aiutino a sviluppare competenze attentive</p>	<p>IMMAGINI, SUONI E COLORI.</p>	<p>6h</p>
		<p>-Riflettere sui limiti e i rischi collegati all'uso delle tecnologie</p>	<p>- Imparare il tempo dell'uso dell'IPAD</p>		<p>5h</p>
					<p>Tot. 33h</p>



A close-up photograph of a person's hand holding a small globe of the Earth. The hand is positioned on the left side of the frame, with fingers gently gripping the globe. The globe shows the continents of North and South America. The background is a soft, out-of-focus landscape of a field with tall grasses under a bright, hazy sky, suggesting a sunrise or sunset. The overall mood is contemplative and serene.

Educare la mente senza
educare il cuore significa
non educare affatto.

(Aristotele)



**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA
CLASSE PRIMA**

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	NUCLEO CON	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO			
		ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINA	ORE
COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento					
L'alunno contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei	1.COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	<ul style="list-style-type: none"> - Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. - Rispettare le regole condivise 	<p>Saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa.</p> <p>Formule di saluto in lingua straniera</p>	<p>italiano</p> <p>inglese</p>	<p>4</p> <p>2</p>
L'alunno riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela	2.SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> -Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. -Prendere 	<p>Comportamenti rispettosi per l'ambiente naturale.</p> <p>Le relazioni tra animali, vegetali, ambiente.</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p>	<p>4h</p> <p>2h</p> <p>2h</p>



<p>L'alunno cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.</p>	<p>del patrimonio e del territorio</p>	<p>consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</p> <p>- Assumere comportamenti congruenti</p>		<p>Scienze e Italiano</p>	<p>6 h 6h</p>
---	---	---	--	---------------------------	-------------------



È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

**3.
CITTADINANZA
DIGITALE**

Accendere e spegnere il computer e la Lim.

Saper utilizzare semplici programmi per disegnare e giochi didattici.

Scrivere lettere, semplici parole e semplici frasi con programma di videoscrittura

Le principali parti del computer e loro funzioni (monitor, tastiera, CPU, mouse).

I programmi di videoscrittura. Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer.

Navigazione in rete.

Tecnologia

3 h

Matematica

4h

**Tot.
33h**



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE DI APPRENDIMENTO	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO			
		ABILITÀ	CONOSCE	DISCIPLINA	ORE
<p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana</p> <p>È consapevole che i principi di uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>1.COSTITUZIONE E DIRITTO INTERNAZIONALE</p> <p>diritto internazionale e legalità e solidari</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. - Comprendere il valore del diritto al nome. - Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli. - Prendere coscienza che tutte le persone hanno pari dignità 	<ul style="list-style-type: none"> - Il nome come diritto identitario. - Indagine sui propri nomi. - Convenzione dei diritti dell'Infanzia - AGENDA 2030: OB.5 - L'art. 3 della Costituzione. - I concetti di regola e di sanzione. - Vivere con gli altri: il Regolamento di classe 	<p>Storia</p> <p>Italiana</p> <p>Religione</p> <p>Arte e immagine</p>	<p>2h</p> <p>4h</p> <p>2h</p> <p>2h</p>



Comprende il concetto di identità nazionale e ne riconosce e valorizza i simboli

- Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.

- S
en
tirsi
parte
integrante
e
del
gruppo
o
classe.

-
- Sensibilizzare sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola.

-Infondere il rispetto di sé e degli altri.

- Rispettare la libertà altrui.

-I principi della legalità e del rispetto di sé e degli altri.

-Il diritto alla libertà di espressione (art.13).



<p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Inizia a classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio.</p>	<p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. Assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio.</p> <p>-Essere sensibili ai problemi della conservazione e di strutture e di servizi pubblici utili.</p> <p>-Conoscere alcune problematiche e riferite all'ambiente.</p> <p>Classificare i rifiuti sviluppand</p>	<p>- Agenda 2030: obiettivi 12 e 6</p> <p>- Il consumo responsabile.</p> <p>-Le regole per evitare lo spreco d'acqua e di energia.</p> <p>-L'importanza dell'acqua come fonte di vita.</p> <p>-Regole per il rispetto e tutela dell'ambiente.</p> <p>Tutela di strutture e servizi pubblici.</p> <p>-L'inquinamento ambientale.</p> <p>-La raccolta differenziata.</p> <p>- Agenda 2030: obiettivo 4</p> <p>-Il diritto all'educazione (art.28).</p> <p>-Comportamenti igienicamente corretti</p> <p>-Rispetto verso il mondo</p>	<p>Geografia</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Inglese</p> <p>Scienze</p> <p>Italiano</p> <p>Scienze</p>	<p>2h</p> <p>2h</p> <p>2h</p> <p>2h</p> <p>2h</p> <p>2h</p>
---	--	--	---	--	---



		-Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute (educazione e al benessere e alla salute).			
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	3.CITTADINANZA DIGITALE	-Acquisire informazioni e competenze utili a migliorare il nuovo modo di stare nel mondo.	-I device: le regole per un corretto uso delle informazioni. -Il diritto ad accedere ad un'informazione sicura (art.17).	Tecnologia Italia anno Matematica Storia	2h 4h 2 h 2 h 2h
		-Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web; essere consapevoli dei rischi e pericoli.	-Guida alla corretta ricerca di informazioni utili a soddisfare i propri interessi e curiosità. -I possibili rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonino, come		Tot. 34h



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA
CLASSE TERZA

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO			
		ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINA	ORE
COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite)					
<p>Sviluppa la propria identità e il senso di appartenenza al gruppo, a partire dall'ambito scolastico: Si relaziona correttamente con gli altri. Partecipa attivamente alla vita della classe.</p> <p>Riconosce e rispetta i valori, diritti e doveri.</p> <p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, il ruolo della persona in grado di intervenire sulla realtà.</p>	<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Conoscere se stessi, il proprio carattere, i propri sentimenti.</p> <p>Mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri.</p> <p>Ascoltare l'altro.</p>	<p>Identità: mi conosco.</p> <p>Relazioni con i compagni e con gli adulti. Incarichi e semplici compiti all'interno del gruppo classe.</p> <p>Il regolamento di classe.</p> <p>Comportamenti quotidiani corretti in coerenza con i principi della Costituzione:</p> <p>Il codice stradale.</p>	<p>STORIA MATEMATICA</p> <p>ITALIANO</p> <p>SCIENZE</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>MOTRICITÀ</p>	<p>2h</p> <p>2h</p> <p>2h</p> <p>4h</p> <p>2h</p> <p>2h</p>
		<p>Vivere rapporti positivi con gli adulti e i compagni.</p> <p>Adottare atteggiamenti di pace negli ambienti di vita quotidiana.</p>	<p>L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati.</p> <p>Classificazione dei rifiuti e</p>		

 <p>apportando un proprio contributo positivo.</p>	<p>2.SVI LUPP O SOST ENIB ILE (educazi one ambient ale, conoscenza etutela del patrimonio e del territorio)</p>	<p>Partecipare alla vita della classe in modo corretto.</p>	<p>attività diriciclaggio. L'igiene della persona e dei comportamenti connessi ad una sana alimentazione.</p>	<p>ITAL IAN O SCI ENZ E GE OG RAF IA MO TO RIA</p>	<p>2h</p>
<p>Rispetta le leggi e le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</p>		<p>Partecipare alle attività di gruppo collaborando con gli altri per un fine comune.</p>	<p>Rispetto degli animali</p>		<p>2h</p>
<p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città.</p>		<p>Riconoscere alcuni diritti e doveri del bambino</p>	<p>Sapersi alimentare bene per vivere in maniera sana.</p>		<p>2h</p>
<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e</p>		<p>Rispettare le regole scolastiche. Rispettare le regole e le norme della vita associata. Riconoscere i diritti fondamen</p>			<p>2h</p>
					<p>2h</p>
					<p>2h</p>



una vita
sana:
l'alimentazione

Assumere
e
comportamenti
di
interesse
e cura
degli
spazi
comuni.

Assumere
e
comportamenti di
rispetto
e tutela
del
territorio

Proteggere,
ripristinare
e favorire
un uso
sostenibile
dell'ecosistema

terrestre



		alla prima colazione, alla merenda e alla mensa.			
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>È consapevole dei rischi legati ad un uso prolungato e</p>	<p>3.CIT TADI NA NZA DIGIT ALE</p>	<p>Ricerca e correttamente le informazioni sul web.</p> <p>Riconoscere i rischi per la salute e minacce al</p>	<p>Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (<i>fake news</i>).</p> <p>I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web.</p> <p>I rischi legati ad un uso prolungato dei dispositivi digitali.</p>	<p>ST</p> <p>ORI</p> <p>A</p> <p>GE</p> <p>OG</p> <p>RA</p> <p>FIA</p> <p>MATE</p>	<p>2h</p> <p>2h</p> <p>2h</p> <p>2h</p> <p>2h</p> <p>2h</p> <p>tot. 34h</p>



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

COMPETENZE CHIAVE DI	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO			
		ABILITÀ	CONTENUTI	DISCIPLINA	ORE
<p>Sviluppa la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, partendo dall'ambito scolastico:</p> <p>Si relaziona correttamente con gli altri.</p> <p>Partecipa alla vita della classe.</p> <p>Riconosce e rispetta i valori, i diritti e i doveri.</p> <p>Riconosce i sistemi di governo e le organizzazioni.</p>	<p>2. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Conoscere se stessi, il proprio carattere, i propri interessi. Mettere in atto forme di partecipazione e buona educazione verso gli altri:</p> <p>Ascoltare l'altro.</p> <p>Vivere rapporti positivi con gli adulti e i compagni.</p> <p>Adottare atteggiamenti di pace negli ambienti di vita.</p> <p>Partecipare alla vita della classe.</p>	<p>Identità: mi conosco.</p> <p>Relazioni con i compagni e con gli adulti. Incarichi e semplici compiti all'interno del gruppo classe.</p> <p>Il regolamento di classe.</p> <p>Comportamenti quotidiani corretti in coerenza con i principi della Costituzione:</p> <p>Il codice stradale.</p> <p>L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati.</p> <p>Classificazione dei rifiuti e attività di riciclaggio.</p>	<p>STORIA</p> <p>MATEMATICA</p> <p>ITALIANO</p> <p>SCIENZE</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>MOTORIA</p>	<p>2h</p> <p>2h</p> <p>2h</p> <p>4h</p> <p>2h</p> <p>2h</p>

<p>cheregolan o i rapporti con i cittadini, agendo come persona in grado di intervenir e sulla realtà apportand o un proprio contributo positivo.</p> <p>Rispetta le leggi e le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenz a.</p> <p>Riconosc e, rispetta e valorizza</p>	 <p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza etutela del patrimonio e del territorio)</p>	<p>in modo corretto.</p> <p>Partecipar e alle attività di gruppo collabora ndo con gli altri per un fine comune.</p> <p>Riconosc ere alcuni diritti e doveri del bambino. Rispettare le regole scolastiche .</p> <p>Rispettare le regole e le norme della vita associata. Riconosc ere i diritti fondame ntali dell’uom o.</p> <p>Rispettar</p>	<p>L’igiene della persona e dei comportamenti connessi ad una sana alimentazione.</p> <p>Ris pe tto deg li ani mal i</p> <p>Sapersi alimentare bene per vivere in maniera sana.</p>	<p>ITAL</p> <p>IAN</p> <p>O</p> <p>SCI</p> <p>ENZ</p> <p>E</p> <p>GE</p> <p>OG</p> <p>RAF</p> <p>IA</p> <p>MO</p> <p>TO</p> <p>RIA</p>	<p>4 h</p> <p>2 h</p> <p>2 h</p> <p>2h</p>
---	--	---	---	--	--



<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio.</p> <p>Assume comportamenti corretti per la salute propria e degli altri.</p>		<p>comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni.</p> <p>Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio.</p> <p>Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.</p> <p>Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.</p>			
--	--	---	--	--	--

<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>3.CITTA DINANZA DIGITALE</p>	<p>Ricerca correttamente le informazioni sul web.</p> <p>Riconoscere i rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico</p>	<p>Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (<i>fake news</i>).</p> <p>I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web.</p> <p>I rischi legati ad un uso prolungato dei dispositivi digitali.</p>	<p>ST</p> <p>ORI</p> <p>A</p> <p>GE</p> <p>OG</p> <p>RA</p> <p>FIA</p> <p>IN</p>	<p>2h</p> <p>2h</p> <p>2h</p> <p>4h</p>
					<p>tot. 34</p>



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

COMPETENZE CHIAVE	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO			
		ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINA	ORE
Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che	1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Rispettare le regole e le norme della vita associata. Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i	La Convenzione dei Diritti umani.	Storia	4h
			Approfondimento: degli articoli 21, 34 e 48.	Geografia	4h
			Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società.	Geografia	4h
			Le principali forme di Governo (democrazia, monarchia, oligarchia).	Italiano	2h
			Conoscenza dei vari organi del governo.	Italiano	3h
			Gli organi istituzionali dell'Unione europea.	Italiano	
			Le principali associazioni di volontariato	Arte e Immagine	



<p>delle società (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio. Valorizza i prodotti della propria terra per una</p>		<p>internazionali (Unicef, Onu, FAO)</p> <p>Promuovere la cultura della legalità.</p> <p>Riconoscere il valore e l'impegno delle principali associazioni di volontariato operanti</p>	<p>Simboli del nostro Paese (Storia del tricolore, canti...)</p>	<p>Musica</p>	<p>3h</p>
	<p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenze tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Essere sensibile ai problemi dell'ambiente e naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile. Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovend</p>	<p>L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture. Le fonti energetiche</p> <p>Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della terra per una sana ed equilibrata alimentazione. I prodotti agroalimentari di eccellenza. Conoscenza del lessico relativo agli alimenti in lingua straniera.</p>	<p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Scienze</p> <p>Inglese</p> <p>Religione</p>	<p>2h</p> <p>2h</p> <p>2 h</p> <p>2h</p> <p>2h</p>



<p>Partecipa al bene comune.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>		<p>eccellenza.</p> <p>Saper confrontare la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo con quella delle principali religioni.</p> <p>Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico.</p>	<p>Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo e la corretta alimentazione.</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>Scienze</p>	<p>2 h</p>
---	--	---	---	----------------	------------



		<p>Essere in grado di ricercare correttamente e informazioni sul web.</p> <p>Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.</p>	<p>I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web. Il CYBERBULLISMO</p> <p>Il lessico digitale Fonti, dati e contenuti digitali. Le tecnologie digitali.</p>	<p>Ingl</p> <p>ese</p> <p>Tec</p> <p>nol</p> <p>ogi</p> <p>a</p>	<p>2 h</p> <p>2 h</p>
					<p>TOT. 36 h</p>



L'istruzione è l'arma
più potente che
puoi usare per
cambiare il mondo.

(Nelson Mandela)





RICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO			
		ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINA	ORE
<p>Comprendere gli elementi fondanti della Costituzione e il loro legame con la vita quotidiana</p> <p>Interiorizzare l'importanza del rispetto delle regole in tutti gli ambienti di convivenza.</p> <p>Avere consapevolezza dell'importanza delle parole "diritto e dovere".</p>	<p>Costituzione e, diritto (nazionale e internazionale), legalità</p>	<p>Riconoscere i principali organi dello Stato e le loro funzioni.</p>	<p>Istituzioni dello Stato italiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> decentramento amministrativo: Regioni, Province, Città metropolitane e Comuni 	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Educazione motoria</p> <p>Tecnologia</p>	<p>3h</p> <p>2h</p> <p>2h</p> <p>2h</p> <p>2h</p>
		<p>Applicare le regole di convivenza civile all'interno del gruppo di cui si appartiene.</p>	<p>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> le forme della cittadinanza (origini e contemporaneità) la responsabilità civile: civismo e comunitarismo il Terzo settore le buone pratiche: la scuola al servizio della comunità 		
		<p>Rispettare il codice della strada</p>	<p>Norme di protezione civile e educazione stradale:</p> <ul style="list-style-type: none"> il sistema della 		

<ul style="list-style-type: none"> • • • <p>Essere consapevoli che l'uomo contribuisce in prima persona alla salvaguardia della Terra attraverso comportamenti quotidiani.</p> <p>Acquisire comportamenti responsabili nel pubblico.</p>	<p>Sviluppo sostenibile, educazione conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Collaborare a tutelare l'ambiente e l'importanza dell'interazione e dell'uomo e dell'ambiente e il territorio</p> <p>Riconoscere il valore delle risorse ambientali e collaborare al differenziazione e al miglioramento pubblico.</p>	<p>Tutela del patrimonio ambientale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • coscienza ecologica ed ecologismo • art. 9 della Costituzione e Codice dell'ambiente (D.lgs. 152/2006) • relazione con il patrimonio culturale <p>Il passaggio all'economia circolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • due modelli di sviluppo: economia lineare e circolare • l'impronta ecologica e l'era delle "R" • economia circolare e ciclo 	<p>Arte e immagine</p> <p>Tecnologia</p> <p>Scienze</p> <p>Geografia</p>	<p>2h</p> <p>2h</p> <p>3h</p> <p>3h</p>
<p>Comprendere l'importanza del rispetto delle regole anche nel mondo virtuale.</p> <p>Costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso gli strumenti digitali, da solo o in</p>	<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Sapere usare consapevolmente Internet e i social network</p> <p>Sapere riconoscere i rischi della rete e</p> <p>Comprendere e preservare l'identità digitale come valore individuale e</p>	<p>Forme di comunicazione digitale e relazioni personali</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>web reputation</i> e <i>personal branding</i> <p>Le trappole della rete e dei social</p> <ul style="list-style-type: none"> • i rischi più diffusi • cosa si intende per <i>phishing</i> come impostarla • la profilazione e i <i>cookies</i> • accesso alle piattaforme, al <i>cloud</i>, il <i>social media</i> • la regolamentazione europea <i>GDPR</i> e <i>GDPR</i> Internet 	<p>Italiano</p> <p>Scienze e Tecnologia</p> <p>Inglese</p>	<p>3h</p> <p>2 h</p> <p>3 h</p> <p>2h</p> <p>Tot. 33h</p>





CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE DI	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO			
		ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE	ORE
Essere consapevoli delle funzioni principali delle istituzioni della Repubblica Italiana e dell'Unione Europea.	Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Conoscere le principali tappe di sviluppo e l'organizzazione politica ed economica dell'Unione Europea	Istituzioni dell'Unione Europea e organismi internazionali: <ul style="list-style-type: none"> • l'uropeismo: concezioni e base costituzionale • l'Unione Europea: i trattati fino alla Brexit • organi e leggi dell'Unione Europea • diritto 	Italiano	3 h
internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale		Riconoscere l'importanza dell'ONU e delle organizzazioni che si occupano di cooperazione internazionale		<ul style="list-style-type: none"> • l'Onu e le organizzazioni internazionali più importanti 	Storia Geografia Religione
Riconoscere nella diversità un elemento di ricchezza. -Acquisire responsabilmente i comportamenti e scelte personali ecologicamente	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Riconoscere e comprendere i principali rischi connessi ai problemi ambientali e sociali Adottare comportamenti responsabili	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale: <ul style="list-style-type: none"> • il quadro di riferimento: artt. 9, 117 e 118 della Costituzione: differenza fra tutela e valorizzazione • tipi di beni • il Codice dei beni culturali e del paesaggio • i musei e la didattica museale (come si 	Geografia Storia Arte Tecnologia	2h 2h 3h 3h

 <p>pienamente l'importanza di rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</p>		<p>Rispettare e tutelare l'ambiente e le risorse naturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • città, arte, territorio, ambiente <p>Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la tutela europea (Reg. 1169/2011) legata allo sviluppo rurale e alla PAC (Politica Agricola Comune) • etichettatura, tracciabilità e origine della materia prima <ul style="list-style-type: none"> • il <i>made in Italy</i> e la 		
<p>2Esplorare in modo spontaneo ed efficace funzioni e nuove applicazioni informatiche. Valutare le conseguenze di scelte e riconoscendone opportunità e rischi.</p>	<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Fare un uso consapevole della navigazione in rete</p>	<p>La violenza nella rete: il cyberbullismo. Forme codificate e non codificate</p> <ul style="list-style-type: none"> • la legge 71/2017: definizione di cyberbullismo e tipologie di reato • i parametri del bullismo come comportamento antisociale • codificazione del MIUR: Educazione civica digitale <ul style="list-style-type: none"> • <i>Hate speech</i> (discorso d'odio) 	<p>Tecnologia</p> <p>Inglese</p> <p>Religione</p> <p>Scienze</p> <p>Italiano</p>	<p>2h</p> <p>2h</p> <p>2h</p> <p>2h</p> <p>3h</p>
					<p>Tot. 33h</p>



RICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE TERZA

COMPETENZE CHIAVE DI APPRENDIMENTO	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO			
		ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINA	ORE
<p>Conoscere gli elementi costituzionali: Costituzione, i compiti e le funzioni delle istituzioni dello Stato</p> <p>Conoscere il significato e la storia degli elementi simbolici</p> <p>Avere consapevolezza dei principali diritti espressi nella Costituzione.</p> <p>Conoscere le problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti e alla promozione della parità</p> <p>Avere consapevolezza</p>	<p>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Sa riconoscere l'organizzazione della Repubblica italiana e la funzione e delle</p>	<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • linee di storia costituzionale generale e italiana • caratteri e tipologie delle Costituzioni • struttura e principi della Costituzione italiana <p>Istituzioni dello Stato italiano Istituzioni dello Stato italiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlamento, governo e magistratura; presidente della Repubblica e Corte costituzionale <p>Storia della bandiera e dell'inno nazionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • contestualizzazione nella storia nazionale <p>Educazione alla legalità e contrasto delle mafie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • criminalità comune e criminalità mafiosa • l'impegno dello Stato e delle associazioni contro le mafie • esempi di lotta alle mafie 	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Arte e Immagine</p> <p>Ed. musicale</p> <p>Tecnologia</p>	<p>2h</p> <p>2h</p> <p>2h</p> <p>2h</p> <p>2h</p>



<p>che ogni individuo può e deve contribuire alla diffusione della cultura della legalità.</p> <p>Essere consapevoli dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si completa anche</p>					
<p>Assimilare i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio sfaccettature.</p> <p>Comprendere l'importanza di tutelare la salute nell'interesse del singolo e della comunità.</p> <p>Sviluppare conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere</p>	<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p> <p>Individuare le problematiche dell'ambiente in cui si vive ed i punti di intervento.</p>	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile:</p> <ul style="list-style-type: none"> • etica ambientale e sostenibilità • analisi dei 17 obiettivi e loro interdipendenza <p>Educazione alla salute e al benessere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • concetto di salute e sua tutela (art. della Costituzione e definizioni OMS) • il benessere psicofisico e la centralità della persona • vecchie e nuove dipendenze 	<p>Geografia Arte e Tecnologia</p>	<p>2 h 2 h 2 h 4h 2h</p>



<p>Essere consapevoli dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.</p> <p>Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni e creare contenuti digitali.</p>	<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Sapere cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e allo scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete.</p> <p>Comprendere e preservare l'identità digitale come valore individuale e collettivo</p> <p>Rispettare in modo consapevole ed autonomo le regole della</p>	<p>Affidabilità delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>filter bubble</i> (bolla di filtraggio) • <i>fact checking</i> (verifica delle fonti) • <i>fake news</i> (notizie false) <p>Identità digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • identità reale e digitale: cosa cambia • le diverse identità digitali e la firma digitale • profilo privato e il profilo nei <i>social</i> <p>Norme comportamentali della navigazione e dell'uso social: le responsabilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • la pubblicazione dei contenuti • i rischi più diffusi • le dipendenze dai <i>social</i>: benessere digitale e stress digitale 	<p>Italiano Storia Inglese Geografia Arte Tecnologia</p>	<p>2 h 2 h 1h 2h 4h</p> <hr/> <p>Tot.33h</p>
--	-------------------------------------	--	--	--	--

