

**Istituto Comprensivo a  
Percorso Tecnologico  
MONTE AMIATA**



**APPLE DISTINGUISHED SCHOOL**



*Il nostro Istituto è come un albero dalle profonde radici della conoscenza e rami che si irradiano verso nuovi orizzonti tecnologici.*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. MONTE AMIATA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **24/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0002711** del **15/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/11/2024** con delibera n. 106*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 18** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 32** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 89** Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

- L'Istituto Comprensivo Statale Monte Amiata a Percorso Tecnologico è una Apple Distinguished School . E' situato a Quinto de' Stampi, una frazione del comune di Rozzano in provincia di Milano, (la frazione prende il suo nome dal fatto di trovarsi a cinque miglia dalle mura della dalle mura della città di Milano. L'Istituto Comprensivo raggruppa, in un'unica istituzione scolastica, i primi tre ordini di scuola: INFANZIA, PRIMARIA e SECONDARIA di primo grado:
- Scuola Secondaria di primo grado Curiel ad indirizzo Tecnologico in Quinto de Stampi.
- Scuola Primaria plesso Via Mincio in Quinto de Stampi
- Scuola Primaria Foscolo in Ponte Sesto
- Scuola dell'Infanzia Piave in Quinto de' Stampi
- Scuola dell'Infanzia Foscolo in Ponte Sesto



### Contatti composizione e codici meccanografici :

La sede principale con gli uffici amministrativi è presso la scuola Secondaria Curiel



- Il codice meccanografico dell'istituto comprensivo è MIIC8GG00C
- Telefono [02825792](tel:02825792)
- Fax [028241526](tel:028241526)
- E-mail [miic8gg00c@istruzione.it](mailto:miic8gg00c@istruzione.it)
- PEC [miic8gg00c@pec.istruzione.it](mailto:miic8gg00c@pec.istruzione.it)
- Sito WEB [www.icsmonteamiata.edu.it](http://www.icsmonteamiata.edu.it)

Di seguito, le informazioni essenziali sui singoli plessi.

### **Scuola dell'Infanzia "Piave"**

via Piave – Quinto de' Stampi - Rozzano (Milano)

codice meccanografico: MIAA8GG019

5 sezioni omogenee e 2 bi-fascia

### **Scuola dell'Infanzia "Foscolo"**

via Ugo Foscolo – Ponte Sesto Rozzano

codice meccanografico: MIAA8GG02A

6 sezioni eterogenee

### **Scuola Primaria Mincio**

via Mincio snc - Quinto de' Stampi - Rozzano (Milano)

codice meccanografico: MIEE8GG01E

12 classi sezioni A B C

### **Scuola Primaria Foscolo**

via Ugo Foscolo - Ponte Sesto- Rozzano (Milano)

codice meccanografico: MIEE8GG02G

10 classi sezioni A B



### **Scuola Secondaria di 1^ grado "Curiel"**

via Lambro 92 – Quinto de' Stampi - Rozzano (Milano)

codice meccanografico: MIMM8GG01D

16 classi- 6 sezioni A B C D E

#### **Composizione e caratteristiche dell'utenza**

Il bacino d'utenza appare piuttosto eterogeneo con studenti di provenienza socio-economica diversa. C'è un buon numero di studenti con entrambi i genitori lavoratori che mostrano attenzione e partecipazione adeguate nei confronti della formazione culturale dei figli. Sono rari gli studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio-economica. L'incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana è limitata (15% circa), per i quali vengono attuati percorsi di prima alfabetizzazione e potenziamento della lingua italiana per agevolarne l'inclusione.

Negli anni l'Istituto ha intrapreso un proficuo lavoro per il miglioramento della didattica e ha concluso l'elaborazione del curricolo verticale e per competenze.

#### **Territorio e Capitale sociale**

L'Istituto collabora e si confronta costantemente e in modo proficuo con l'Amministrazione Comunale che promuove e finanzia iniziative varie.

Il nostro Istituto è autenticamente aperto al territorio e frequenti sono gli scambi e le collaborazioni con le realtà presenti (Centro culturale Cascina Grande, le Biblioteche dei ragazzi e degli adulti e la gran parte delle associazioni culturali operanti sul territorio).

Al Comune fa capo la fornitura di diversi servizi essenziali per la scuola: dall'assistenza educativa, alla mensa, al trasporto scolastico, ai servizi di accoglienza pre e post-scuola. L'Amministrazione



finanzia anche un servizio di counseling psicologico per gli alunni.

Infine l'attività del Comitato Genitori favorisce la partecipazione attiva dei genitori e rafforza la collaborazione tra le componenti scolastiche, facilitando la circolazione delle informazioni, proponendo azioni condivise su progetti scolastici ed educativi e raccogliendo fondi per sostenere iniziative dell'Istituto.

Dal punto di vista economico l'Istituto ha potuto contare in questi anni su finanziamenti dello Stato, dell'Unione europea e dell'Ente Locale ed ulteriori risorse mediante la partecipazione a diversi bandi pubblici (PON finanziati con i fondi FSE e FESR). Ha potuto contare su finanziamenti dell'Azienda TDK foil, che con i suoi finanziamenti ha contribuito alla creazione di un bellissimo hub di robotica, grazie al quale l'Istituto comprensivo MONTE AMIATA è diventato un punto di riferimento non solo per la comunità cittadina, ma anche per i territori e le scuole circostanti.

Negli anni l'Istituto ha intrapreso un proficuo lavoro per il miglioramento della didattica e l'elaborazione del curriculum verticale e per competenze.

L'Istituto attraverso il suo curriculum e la sua progettualità promuove in modo particolare:

Competenze digitali: la scuola promuove l'uso del digitale da parte degli alunni e nella didattica, dando ampio spazio allo sviluppo del pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social networks e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro. Viene offerto l'utilizzo di IPAD , in comodato d'uso gratuito a tutti i professori e agli alunni della scuola secondaria (one-to-one) , monitorando attraverso una piattaforma il loro controllo a distanza.

Competenze linguistiche:

Nel nostro istituto offriamo un programma educativo che mira a sviluppare le competenze linguistiche degli studenti, preparandoli per affrontare con successo le certificazioni internazionali delle lingue. I nostri corsi di preparazione linguistica sono pensati per accompagnare gli studenti nell'acquisizione delle competenze necessarie per conseguire le certificazioni linguistiche (KET E PET). per la lingua inglese e certificazione DELE livello A2 E B1 per la lingua spagnola.

Competenze di cittadinanza

Le competenze di cittadinanza vengono sviluppate in modo trasversale al nostro istituto



integrandosi perfettamente con gli obiettivi educativi.

L'Istituto Comprensivo Monte Amiata si impegna a coltivare nei propri studenti le seguenti competenze civiche:

- Rispetto per gli altri e per l'ambiente: promuoviamo tolleranza, empatia, solidarietà e cura per l'ambiente.
- Partecipazione attiva alla vita della comunità: incentiviamo il senso di appartenenza, la collaborazione e la partecipazione iniziative collettive
- Senso critico e capacità di giudizio: sviluppiamo la capacità di analizzare le informazioni, esprimere opinioni motivate e prendere decisioni consapevoli.
- Conoscenza dei diritti e dei doveri: forniamo agli studenti gli strumenti per conoscere e far valere i propri diritti e per rispettare i doveri nei confronti degli altri e della comunità.
- Capacità di comunicare efficacemente: promuoviamo lo sviluppo di abilità comunicative sia orali che scritte, favorendo il dialogo e lo scambio di idee.
- Rispetto delle regole e delle leggi: educiamo al rispetto delle norme e delle istituzioni, promuovendo un senso di legalità.

Per lo sviluppo di queste competenze proponiamo progetti dedicati alla cittadinanza, come quelli contro il bullismo, l'educazione stradale e iniziative legate a giornate speciali es: violenza sulle donne, disabilità, giornata dell'albero). Inoltre, promuoviamo buone pratiche come l'utilizzo di borracce e lab raccolta differenziata.

Attività didattiche trasversali: Integriamo le competenze di cittadinanza in tutte le discipline attraverso discussioni, simulazioni, lavori di gruppo e progetti interdisciplinari.

Collaborazione con il territorio: Collaboriamo con enti locali, associazioni e altre realtà del territorio per offrire agli studenti esperienze significative di cittadinanza.

In conclusione

L'Istituto Comprensivo Monte Amiata si impegna a formare cittadini consapevoli, responsabili e attivi.

Le competenze di cittadinanza sono un pilastro fondamentale del nostro percorso educativo e vengono sviluppate attraverso una vasta gamma di attività e iniziative.





Esempi di progetti :

Ambiente: Raccolta differenziata, giardini scolastici, educazione alla sostenibilità.

Cittadinanza: Elezioni dei rappresentanti degli studenti in collaborazione con la segreteria.

Inclusione: Attività con studenti con disabilità, promozione della diversità culturale.

Nuove tecnologie : Utilizzo di strumenti digitali per l'apprendimento, coding, robotica.

Solidarietà: Feste organizzate con il Comitato genitori per sostenere realtà locali.

La mission del nostro Istituto è incentrata sullo sviluppo di competenze sia disciplinari che trasversali e per fare in modo che i nostri studenti possano affrontare positivamente il percorso scolastico. A tal fine:

- Realizza un ambiente di apprendimento ricco di stimoli e adatto a promuovere le potenzialità individuali
- Riconosce le esperienze di ciascuno e valorizza le diversità come risorse e occasioni di arricchimento.
- Struttura azioni educative e didattiche finalizzate alla formazione di competenze cognitive, operative, relazionali orientate al successo formativo.
- Si attiva per valorizzare le potenzialità individuali, promuovere le eccellenze e intervenire sulle difficoltà, personalizzare i piani di studio, attuare azioni di ricerca e di approfondimento finalizzate ad una migliore valutazione dei percorsi formativi degli alunni.

Il nostro Istituto ha come obiettivo quello di formare studenti capaci di affrontare il futuro con competenze, creatività e spirito critico, pronti a diventare cittadini responsabili e leader nel loro ambito di vita.

## Caratteristiche principali della scuola

Ordine scuola	codice	indirizzo	telefono	Sito web
---------------	--------	-----------	----------	----------



I.C. MONTE AMIATA (istituto principale)	MIIC8GG00C	Via Lambro,92 20089 Rozzano	<a href="tel:028257921">02 8257921</a>	<a href="http://www.icsmonteamiata.edu.it">www.icsmonteamiata.edu.it</a> PEC: miic8gg00c@pec.istruzione.it
SCUOLA INFANZIA VIA PIAVE (plesso)	MIAA8GG019	Via Piave, 87 Fraz. Quinto de Stampi 20089 Rozzano	<a href="tel:0257500996">02 57500996</a>	Email : <a href="mailto:miic800c@istruzione.it">miic800c@istruzione.it</a> PEC: miic800c@pec.istruzione.it
SCUOLA INFANZIA FOSCOLO	MIAA8GG02A	Via Ugo Foscolo, 4 20089 Rozzano (Mi)	<a href="tel:028250461">02 8250461</a>	Email: <a href="mailto:mii8gg00c@istruzione.it">mii8gg00c@istruzione.it</a> PEC: miic800c@pec.istruzione.it
SCUOLA PRIMARIA FOSCOLO	MIEE8GG02G	Via Foscolo, 2 20089 Rozzano (Mi)	<a href="tel:028259137">02 8259137</a>	Email: <a href="mailto:mii8gg00c@istruzione.it">mii8gg00c@istruzione.it</a> PEC: miic800c@pec.istruzione.it
SCUOLA PRIMARIA MINCIO	MIEE8GG01E	Via Mincio, 1 20089 Rozzano (MI)	<a href="tel:028250585">02 8250585</a>	Email: <a href="mailto:mii8gg00c@istruzione.it">mii8gg00c@istruzione.it</a> PEC: miic800c@pec.istruzione.it
SCUOLA SECONDARIA I GRADO CURIEL	MIMM8GG01D	Via Lambro, 92 20089 Rozzano (Mi)	<a href="tel:028257921">02 8257921</a>	Email: <a href="mailto:mii8gg00c@istruzione.it">mii8gg00c@istruzione.it</a> PEC: miic800c@pec.istruzione.it



## APPROFONDIMENTO

L'Istituto Comprensivo Statale "Monte Amiata" comprende due scuole dell'Infanzia, due scuole primarie e una scuola secondaria di primo grado. La scuola Secondaria di primo grado "E.Curiel" è sita in via Lambro, 92, in un edificio composto di tre piani, che ospita gli uffici della dirigenza e della segreteria del comprensivo "Monte Amiata". A partire dall'anno scolastico 2022/ 23 il nostro istituto svolge la funzione di Scuola Polo dell'Ambito 25 di Milano e provincia, con lo scopo di svolgere azioni di supporto e consulenza con le reti del territorio per promuovere la ricerca, la sperimentazione e lo sviluppo di metodologie e di strumenti didattici per favorire l'inclusione.

L'Istituto è a indirizzo tecnologico e si avvale del ROBOHUB, uno spazio dotato di attrezzature moderne e all'avanguardia quali bracci meccanici e stampante 3D, che consentono di progettare e di realizzare idee innovative, unendo passione e competenze digitali. In ROBOHUB ogni anno i docenti realizzano corsi di coding e di robotica destinati agli alunni ´ per favorire lo sviluppo del pensiero computazionale. Questo ambiente viene utilizzato anche per lo svolgimento di eventi, dibattiti, conferenze e manifestazioni a supporto delle iniziative delle associazioni parascolastiche che collaborano con l'Istituto.

La scuola è dotata di due laboratori di arte, un'aula di informatica, una palestra, un campo di calcio con erba sintetica, una pista di atletica, uno spazio fitness. Ogni aula è attrezzata di Smart tv con connessione ad internet. Tutti i docenti e gli alunni hanno in comodato di uso gratuito L'IPAD, strumento indispensabile per disegnare, creare progetti, presentazioni, condivisione di compiti e di materiale didattico.

Presso il nostro istituto sono attivi anche corsi di lingue che preparano al conseguimento delle certificazioni DELE e KET e un corso di avviamento al latino, pensato per dare i primi rudimenti agli studenti intenzionati a iscriversi al liceo. Il team docenti che lavora in questa scuola è composto da professionisti attenti, preparati, competenti che si interfacciano quotidianamente fra loro per garantire il benessere e il successo formativo degli alunni.

La scuola ospita anche uno spazio di ascolto, lo sportello psicopedagogico, che è uno strumento fondamentale per favorire l'inclusione sociale dell'utenza scolastica più fragile e bisognosa di supporto emotivo.



### Concorsi Scolastici

A partire dal 2021 la scuola secondaria promuove la partecipazione a concorsi scolastici a carattere artistico strettamente connessi a temi di educazione civica come promozione e tutela del territorio italiano, valorizzazione dei temi legati alla educazione alla legalità, alla lotta antimafia ancora tenere viva la memoria di voci che hanno detto no ai soprusi come quella di Lea Garofalo; infine nell'anno corrente con la adesione al progetto Fila "Fatti sentire Colorando" promuovere la cittadinanza attiva secondo le indicazioni nazionali e promuovere l'imprenditorialità perché sono loro i protagonisti del loro progetto di vita. ( Perseguimento del progetto di vita)

#### Metodologia:

- Apprendimento attivo
- Didattica laboratoriale al fine di rispondere alle diverse esigenze e stili di apprendimento dando così spazio alla personalizzazione.
- Centralità dell'alunno anche grazie a progetti di valorizzazione dei talenti in ottica orientativa.
- Rafforzamento delle competenze chiave europee tra cui la competenza digitale e quella logico matematica grazie ai progetti pomeridiani di coding e robotica
- Centralità dello sport anche in ottica di legalità e salute
- Didattica esperienziale: attraverso uscite didattiche a stampo artistico culturale si intende promuovere un apprendimento coinvolgente e dinamico diverso dal contesto scolastico, arricchendo il bagaglio culturale di ciascun alunno e consolidando così un sapere completo e integrato. L'elevato numero di eventi organizzati ha come finalità conoscere e promuovere le competenze di cittadinanza attiva, il rispetto del patrimonio e la valorizzazione del territorio di appartenenza.
- Didattica digitale: grazie ai dispositivi IPAD, dati in dotazione gratuita dalla scuola ad ogni singolo alunno, si favorisce l'inclusione globale rispondendo concretamente ai bisogni educativi degli studenti con certificazioni e azzerando ogni forma di disparità in termini di strumenti a disposizione. La nostra didattica digitale favorisce inoltre il pensiero computazionale, la sfera creativa. Il ruolo della tecnologia nella didattica promuove un apprendimento innovativo collaborativo creativo e personale rafforza e stimola l'aspetto progettuale sviluppando inoltre competenze grafiche editoriali significative in chiave orientativa.

Le scuole primarie Foscolo e Mincio dell'Istituto Comprensivo Monte Amiata di Rozzano si



distinguono per un approccio educativo innovativo e fortemente incentrato sullo studente. Il nostro progetto didattico, volto a stimolare la curiosità, la creatività e il pensiero critico degli alunni, si basa su una pluralità di metodologie didattiche attive e partecipative.

Metodologie didattiche adottate:

Metodologie laboratoriali:

Attraverso laboratori scientifici, linguistici, artistici e di altro tipo, i bambini sperimentano in modo diretto i concetti appresi, sviluppando competenze manuali, collaborative e di problem solving.

Metodo maieutico:

Alcune classi adottano il metodo maieutico, che stimola la riflessione e la ricerca autonoma, guidando gli alunni verso la costruzione autonoma del sapere.

Metodologie "Saper Litigare" di Novara:

Questa metodologia favorisce lo sviluppo delle competenze comunicative, del rispetto delle diversità e della capacità di risolvere i conflitti in modo costruttivo.

Sostegno alla classe e non al singolo:

Crediamo che un ambiente di apprendimento inclusivo e collaborativo sia fondamentale per lo sviluppo di tutti gli alunni. Per questo motivo, offriamo un sostegno personalizzato a tutta la classe, piuttosto che concentrarci su singoli casi.

Attività differenziata:

Per rispondere alle diverse esigenze e ritmi di apprendimento di ogni alunno, proponiamo attività didattiche differenziate, sia per quanto riguarda i contenuti che le modalità di lavoro.

Alfabetizzazione: L'alfabetizzazione è una priorità assoluta. Attraverso percorsi mirati, promuoviamo lo sviluppo delle competenze linguistiche e delle abilità di lettura e scrittura.

Programmazione interclasse:

Le classi collaborano su progetti comuni, favorendo lo scambio di esperienze e la creazione di una comunità di apprendimento più ampia.

Prove comuni condivise : L'utilizzo di prove comuni condivise permette di monitorare i progressi



degli alunni e di adattare l'insegnamento in modo più efficace.

Calendario di giornate speciali: Organizziamo regolarmente giornate dedicate a temi specifici (es. lettura, scienza, ambiente), con attività coinvolgenti per tutta la scuola.

Partecipazione attiva dei genitori:

La collaborazione con le famiglie è fondamentale per la riuscita del nostro progetto educativo. Organizziamo incontri, laboratori e attività congiunte per favorire un dialogo costruttivo e un coinvolgimento attivo dei genitori nel percorso scolastico dei loro figli.

Obiettivi:

Sviluppare nei bambini competenze chiave per la vita, come il pensiero critico, la creatività, la collaborazione e la capacità di risolvere problemi.

Creare un ambiente di apprendimento inclusivo e accogliente, dove ogni alunno si senta valorizzato e motivato.

Promuovere un apprendimento significativo e duraturo, basato sulla curiosità e sulla voglia di scoprire.

Creare un ambiente di apprendimento inclusivo e accogliente, dove ogni alunno si senta valorizzato e motivato.

Favorire lo sviluppo di una comunità educante, basata sulla collaborazione tra scuola, famiglia e territorio.

In sintesi le scuole primarie Foscolo e Mincio offrono un'opportunità unica per una crescita armoniosa e completa dei bambini.

Grazie a un approccio educativo innovativo e personalizzato, i nostri alunni sono stimolati a diventare cittadini attivi e consapevoli.

Le Scuole dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo Monte Amiata-Rozzano sono due: una in Via Foscolo a Ponte Sesto composta da sei sezioni eterogenee e l'altra in Via Piave a Quinto Stampi composta da 5 sezioni omogenee e due bi-fascia.

Entrambi gli edifici sono luminosi grazie alle numerose porte finestre e vetrate ed hanno bagni esclusivi, mentre la struttura di Via Piave ha anche due grandi bagni ad uso comune.



Entrambi gli edifici sono luminosi grazie alle numerose porte finestre e vetrate ed hanno bagni esclusivi, mentre la struttura di Via Piave ha anche due grandi bagni ad uso comune. I due plessi sono caratterizzati da saloni, biblioteca dotata di TV e LIM, aula psicomotricità attrezzata con materiale specifico per attività motoria, aula polifunzionale/laboratoriale, giardini molto spaziosi adibiti anche per giardinaggio e progetti OUTDOOR.

Il plesso di Via Piave è dotato di digital-board e IPAD. I bambini di entrambe le scuole utilizzano IPAD in dotazione alle insegnanti formate APPLE TEACHER.

Le scuole dell'Infanzia Foscolo e Piave hanno un approccio educativo incentrato sul bambino con riferimento alla dimensione ludico-affettivo e all'esperienza diretta per stimolare la creatività, la curiosità e la motivazione all'apprendimento.

#### METODOLOGIE ADOTTATE:

- Attività laboratoriali per sviluppare attenzione, osservazione, esplorazione puntando verso un'esperienza diretta, attraverso STEAM e attività artistiche-grafico-pittoriche e manipolative.

#### SOSTEGNO ALLA CLASSE :

- Offerta di un sostegno personalizzato a tutta la classe per creare un ambiente inclusivo e collaborativo per lo sviluppo armonico di tutti i bambini.

#### PROGRAMMAZIONE DI INTERSEZIONE:

In entrambe le scuole dell'Infanzia ci sono giornate dedicate ad attività di intersezione per fascia d'età.

#### CALENDARIO DI GIORNATE SPECIALI :

Organizzazione di giornate dedicate a temi specifici quali:

- Festa dell'Accoglienza
- Giornata dell'Albero,
- Giornata dei Diritti dei Bambini,
- Festa dei Nonni,
- Laboratori di Natale con Genitori, Bambini e Insegnanti,



- Festa di Natale,
- Festa della Lingua Madre,
- Carnevale,
- Festa dei Remigini,
- Festa di fine anno scolastico con partecipazione attiva dei genitori.





## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad internet	20
	INFORMATICA	3
	LINGUE	1
	MULTIMEDIALE	3
	MUSICA	1
Biblioteche	CLASSICHE	3
AULE	PROIEZIONE	1
	TEATRO	1
	ROBOTICA E CODING	1
STRUTTURE SPORTIVE	CALCETTO	1
	PALESTRA	3
SERVIZI	MENSA	
	SCUOLABUS	



ATTREZZATURE MULTIMEDIALI	PC E TABLET PRESENTI NEI LABORATORI	120
	LIM E SMARTTV (DOTAZIONI MULTIMEDIALI) PRESENTI NEI LABORATORI	50
	PC E TABLET PRESENTI NELLE BIBLIOTECHE	3
	PC E TABLET PRESENTI IN ALTRE AULE	50

## Risorse professionali

DOCENTI	160
PERSONALE ATA	27

**Approfondimento**

Dirigente Scolastico stabile dall'anno scolastico 2017/2018







# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

## SCELTE STRATEGICHE

### Aspetti generali

Il nostro Istituto legge il territorio per offrire opportunità di arricchimento e di supporto, per coltivare un senso di identità, per prendersi cura di ciascun alunno. La didattica, l'approccio metodologico, il contesto educativo dovranno tendere alla dimensione esperienziale, per essere attive, partecipative, personalizzate e flessibili e per adattarsi ai bisogni formativi di ciascuno studente, alle sue specificità cognitive e di apprendimento, offrendo anche una varietà di opzioni alternative e innovative. A tal fine l'attività didattica dovrà prevedere specifiche attività nell' Offerta Formativa e nelle scelte strategiche del PTOF. Per promuovere, quindi, un'attività educativo-didattica realmente efficace, è necessaria l'alternanza di più modi di fare scuola. Questo richiede agli insegnanti una forte flessibilità e disponibilità a «mettersi in gioco», allargando il proprio modo di insegnare a canali comunicativi diversi per rispondere al meglio alle esigenze di ogni studente e favorirne l'inclusione. Per questo è necessario applicare metodologie educativo didattiche valide ed efficaci nel promuovere da una parte l'apprendimento degli alunni e, dall'altra, il loro benessere emotivo motivazionale nello stare insieme a scuola.

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Con il più recente rapporto di autovalutazione di Istituto sono state individuate le seguenti priorità:

- a. Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell' Unione Europea (spagnolo), anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- b. Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche attraverso le discipline STEM ;
- c. Ridurre la variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.
- d. Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.
- e. Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social networks e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- f. Migliorare le attività di inclusione e differenziazione.
- g. Migliorare l'efficacia delle attività di orientamento.
- h. Individuare le altre intelligenze, mediante attività laboratoriali di creatività attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie.

PRIORITA'	TRAGUARDO	OBIETTIVI DI PROCESSO
1. Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;	Potenziare gli esiti nelle PROVE INVALSI di inglese III della scuola Secondaria e delle classi V e nella scuola dell'Infanzia partendo dalla lingua spagnola.	Curricolo, progettazione e valutazione Arricchire l'offerta formativa relativamente all'apprendimento della lingua inglese e altre lingue dell'Unione Europea (Spagnolo) e lingue classiche (Latino) Ambiente di apprendimento Selezionare applicazioni digitali che possano sostenere gli alunni (anche i più fragili) nell'apprendimento. Incrementare la collaborazione fra i docenti all'interno dei dipartimenti per la condivisione di materiali, pratiche e metodologiche innovative e/o efficaci.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

		<p>Continuità e orientamento</p> <p>Valorizzare percorsi relativi all'acquisizione delle competenze digitali e nelle lingue straniere e classiche con finalità orientative.</p>
<p>2. Potenziare le competenze matematiche-logiche e scientifiche.</p>	<p>Sviluppare le capacità logiche, di problem solving mediante il metodo scientifico.</p>	<p>Ambiente di apprendimento</p> <p>Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logico-scientifiche e di problem solving.</p>
<p>3. Ridurre la variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.</p>	<p>Abbattimento della varianza tra le classi e aumento delle competenze in matematica.</p>	<p>Ambiente di apprendimento</p> <p>Creazione dei dipartimenti di materia (inizialmente italiano -lingue straniere e matematica) da estendere progressivamente alle altre discipline.</p> <p>I dipartimenti (nella scuola primaria denominati "area linguistica" e "matematica") progetteranno sia la programmazione curricolare comune per abilità, conoscenze e competenze, sia verifiche comuni a tutte le classi in parallelo cioè in orizzontale.</p> <p>Per l'organizzazione di tali dipartimenti sarà previsto, su incarico, un responsabile, che curerà la predisposizione delle prove di verifica comuni SIMIL INVALSI e tabulerà i risultati per renderli noti al collegio dei Docenti e al Consiglio d'Istituto.</p>



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

		In questo modo, si terranno monitorati i livelli di competenza delle classi parallele.
4. Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.  (Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria)	Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza anche attraverso percorsi di gamification.  Perfezionare e curare il curricolo verticale d'Istituto già in adozione, organizzato per competenze secondo gli orientamenti contenuti nelle Indicazioni Nazionali, con particolare riguardo allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza e di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  Creare un gruppo di progettazione che promuova, attraverso i referenti, attività legate allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.  Sviluppare, attraverso un tema comune, finalità legate alla convivenza democratica.  Ambiente di apprendimento  Promuovere attività laboratoriali che favoriscano condivisione e rispetto degli spazi comuni (educazione all'ambiente, alla salute e alla legalità).  Educare al rispetto delle regole e promuovere attività di cittadinanza.





## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

	legalità, della sostenibilità' ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.	
5. Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro	Definire obiettivi da far conseguire agli alunni sia al termine della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado.	Curricolo, progettazione e valutazione Rivedere e aggiornare il curricolo di Istituto per tutte le discipline (inserendo anche gli obiettivi relativi alle competenze digitali) Ambiente di apprendimento Selezionare dispositivi digitali che possano sostenere gli alunni (anche quelli più fragili) nell'apprendimento. Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Prevedere opportunità formative relativamente all'uso del digitale nella didattica per tutti i docenti.
6. Miglioramento delle attività di inclusione e differenziazione.	Realizzare progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirino alla	Inclusione e differenziazione Prevedere percorsi personalizzati per soggetti fragili (con disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, altri bisogni educativi speciali.)



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

	<p>valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.</p> <p>Aumentare la percentuale degli alunni e delle famiglie che seguono il "consiglio orientativo" dei docenti di classe.</p>	
<p>7. Migliorare l'efficacia delle attività di orientamento.</p>	<p>Aumentare la percentuale degli alunni e delle famiglie che seguono il "consiglio orientativo" dei docenti di classe.</p>	<p>Continuità e orientamento</p> <p>Prevedere attività di monitoraggio relativamente alle risposte delle famiglie ai consigli orientativi e alla percentuale di successo degli alunni nei percorsi successivi alla secondaria di primo grado.</p> <p>Valorizzare i percorsi relativi all'acquisizione delle competenze nelle lingue straniere, classiche e digitali anche con finalità orientative.</p>
<p>8. Individuare le altre intelligenze, mediante attività laboratoriali di creatività attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie.</p>	<p>Definire obiettivi da far conseguire agli alunni, sia al termine della scuola dell'Infanzia, Primaria e</p>	<p>Ambiente di apprendimento</p> <p>Implementare la diffusione di buone pratiche educative per le varie forme espressive (musica, sport, arte, tecnologia..), che mirino alla valorizzazione delle potenzialità e i talenti di ogni singolo alunno.</p>



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

	Secondaria di primo grado che favoriscano le potenzialità e i talenti di ogni alunno.	
--	---	--

## Priorità desunte dal RAV

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati Invalsi

Traguardo

**Portare il livello in Italiano, Matematica ed Inglese al livello delle scuole del proprio background , della Lombardia e del Nord Ovest**

### Risultati a distanza

Priorità

Aumentare il livello dell'effetto scuola.

Traguardo

Portare l'effetto scuola almeno al livello "leggermente positivo"



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7

## L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



# Piano di miglioramento

## Percorso n°1: Aumentare le performances nelle Prove Invalsi

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo”(MIUR, 2012 PROVE semi-strutturate, caratterizzate da stimoli chiusi e risposte aperte, somministrate, ad esempio, nei saggi brevi prove strutturate, caratterizzate da stimoli chiusi e risposte chiuse e somministrate nella tipologia di test, corrispondenze, ecc prove tradizionali (o non strutturate), caratterizzate da stimoli aperti e risposte aperte e somministrate nella tipologia di “interrogazioni” e di “temi” (o relazioni, ricerche, ecc.); (metodo Vertecchi) Ma per migliorare può servire una didattica un po' diversa, più chiara, coinvolgente, che stimoli gli studenti a ragionare su quello che stanno studiando e a farlo proprio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati Invalsi

Traguardo

Portare il livello in Italiano Matematica ed Inglese al livello delle scuole del proprio background , della Lombardia e del Nord Ovest

RISULTATI A DISTANZA

**PRIORITÀ**



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Aumentare il livello dell'effetto scuola.

### TRAGUARDO

Portare l'effetto scuola almeno al livello "leggermente positivo"

Obiettivi di processo legati del percorso

Stabilire prove OGGETTIVE di valutazione SIMIL INVALSI per classi parallele e dipartimenti disciplinari

## Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare i risultati interni e i risultati delle prove standardizzate nazionali attraverso ambienti di apprendimento innovativi

che permettano allo studente di fare esperienze laboratoriali, per sviluppare conoscenze, abilità e competenze di cittadinanza

e imprenditorialità con un'attenzione particolare alla continuità e orientamento.

### LE SCELTE STRATEGICHE

#### PIANI DI MIGLIORAMENTO

Attività prevista nel percorso: La preparazione degli alunni in ambienti innovativi per un apprendimento reale per competenze e miglioramento dei risultati al test INVALSI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
--	--------

#### DESTINATARI

DOCENTI

STUDENTI



SOGGETTI INTERNI/ESTERNI COINVOLTI

DOCENTI

STUDENTI

RISULTATI ATTESI

Portare il livello in Italiano, Matematica ed Inglese al livello delle scuole del proprio background, della Lombardia e del Nord - Ovest per tutti gli ordini di scuola ( Primaria e Secondaria).

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola è a percorso tecnologico riconosciuto ed è stata recentemente insignita del titolo prestigioso di Apple Distinguished School. L'organizzazione degli spazi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. L'HUB di Robotica è un'eccellenza nazionale. Le dotazioni tecnologiche (iPad e digital board) sono usate costantemente da tutte le classi.

A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e c'è formazione continua per tutti gli insegnanti di tutti gli ordini di scuola.

Tutti i docenti hanno il titolo di Apple Teacher.

La scuola è a percorso tecnologico riconosciuto ed è stata recentemente insignita del titolo prestigioso di Apple Distinguished School.

L'organizzazione degli spazi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. L'HUB di Robotica è un'eccellenza nazionale.

Le dotazioni tecnologiche (iPad e digital board) sono usate costantemente da tutte le classi.





## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e c'è formazione continua per tutti gli insegnanti di tutti gli ordini

di scuola. Tutti i docenti hanno il titolo di Apple Teacher.

## Aree di innovazione

### SVILUPPO PROFESSIONALE

Tutti i docenti sono APPLE TEACHER.

[Esplora la pagina di Apple per scoprire cosa è un Apple Teacher](#)

## Iniziative previste in relazione alla

### <<Missione 1.4-istruzione>> del PNRR

Laboratori di coding e robotica e biblioteche digitali nelle scuole primarie e nella scuola secondaria. Nell'anno scolastico 2024/ 2025 grazie al PNRR è stato possibile attivare il potenziamento di corsi pomeridiani quali arte e tecnologia con stampa 3D, in cui il disegno creativo e tecnologico incontrano la didattica digitale, inoltre progetti aggiuntivi di coding e la possibilità di acquisire certificazioni linguistiche a carattere gratuito per gli studenti frequentanti il nostro istituto.



## **LE SCELTE STRATEGICHE**

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

ALLEGATI:

CURRICULO E.CIVICA OK (2).pdf



## Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'Offerta Formativa della nostra scuola coniuga le indicazioni ministeriali con il patrimonio di esperienza e buone pratiche che hanno contribuito negli anni a costruire l'immagine della scuola.

Insegnamenti attivati:

- l'elenco degli **insegnamenti attivati** e i **quadri orario** della scuola fanno riferimento al DPR 89/2009 e alle sue eventuali successive modifiche e integrazioni (in particolare, la Legge 92/2019 ha introdotto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica a partire dalla scuola dell'infanzia).

Per quanto riguarda la definizione del curriculum, la scuola ha definito il suo curriculum verticale a partire dal *"Regolamento recante indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, a norma dell'articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89"* di cui al decreto ministeriale 254 del 2012

Al fine di far conoscere i lineamenti essenziali delle lingue classiche, la scuola organizza per le classi Terze della scuola secondaria un laboratorio facoltativo di lingua latina anche con lo scopo di un miglior orientamento della scelta del percorso di studio successivo.

L'ISTITUTO promuove **l'uso diffuso del digitale nella didattica** in tutti gli ordini di scuola e prevede un ambiente di apprendimento nel quale l'uso di dispositivi (iPad) è monitorato a distanza. Ciascun nuovo iscritto alla secondaria, a partire dall'anno scolastico 2021/22, riceve in comodato d'uso un IPAD da utilizzare per le attività didattiche.



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

SCUOLA	TEMPO SCUOLA	ORARIO	NOTE
Scuola dell'INFANZIA Piave	40 ore settimanali	Dal lunedì al venerdì 08:00 - 16:00	Il Comune organizza servizio di mensa post-scuola
Scuola dell'INFANZIA Foscolo	40 ore settimanali	Dal lunedì al venerdì 08:00 - 16:00	Il Comune organizza servizio di mensa post-scuola
Scuola PRIMARIA Mincio	40 ore settimanali	Dal lunedì al venerdì 08:30 - 16:30	Il Comune organizza servizio di mensa - pre e post-scuola
Scuola PRIMARIA Foscolo	40 ore settimanali	Dal lunedì al venerdì 08:30 - 16:30	Il Comune organizza servizio di mensa - pre e post-scuola
Scuola SECONDARIA Curiel	(Tempo Normale - TN) 30 ore settimanali	TN: Dal lunedì al venerdì 08:00 - 13:55	Il Comune organizza servizio di scuolabus. Quadro orario Tempo Normale Secondaria (30 ore) - 6 ore italiano - 4 ore matematica - 3 ore inglese - 2 ore seconda lingua comunitaria



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

			<p>(spagnolo)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 2 ore storia</li><li>- 2 ore geografia</li><li>- 2 ore scienze</li><li>- 2 ore arte e immagine</li><li>- 2 ore musica</li></ul> <p>- 2 ore tecnologia</p> <p>- 2 ore scienze motorie e sportive</p> <p>- 1 ora insegnamento della religione cattolica / attività alternativa</p> <p>2 ore di coding e robotica nella sezioni digitali E ed F</p>
			<p>La scuola offre l'insegnamento della seconda lingua ( <b>Spagnolo</b>) come <b>esperienza ludica anche alla primaria</b> .</p>

Rubriche valutative

Rubriche valutative allegate

profilo in uscita alunni 5 anni

Nuovo Documento di Valutazione profilo in uscita dalla scuola dell'infanzia bambini di 5 anni  
ALLEGATO

NUOVO Documento Valutazione Scuola Primaria ALLEGATO

DOCUMENTO VALUTAZIONE D'ISTITUTO

DOCUMENTO VALUTAZIONE ISTITUTO (per la primaria si veda quello specifico di ordine denominato  
NUOVO DOCUMENTO VALUTAZIONE PRIMARIA



<https://www.icsmonteamiata.edu.it/documento/documento-di-valutazione-distituto/>

## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

Istituto/Plessi	Codice scuola
Infanzia Via Piave	MIAA8GG019
Infanzia Foscolo	MIAA8GG02A

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

### Primaria



Istituto/Plessi	Codice scuola
PRIMARIA VIA MINCIO	MIEE8GG01E
PRIMARIA VIA FOSCOLO	MIEE8GG02G

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione.

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice scuola
SECONDARIA I GR. CURIEL	MIMM8GG01D

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti





sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

## Approfondimento

[link valutazione sul sito istituzionale](#)

## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA VIA PIAVE MIAA8GG019

25 ORE SETTIMANALI

40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA VIA FOSCOLO MIAA8GG02A

25 ORE SETTIMANALI

40 ORE SETTIMANALI

---

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA VIA MINCIO MIEE8GG01E

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

---

SCUOLA PRIMARIA





Tempo scuola della scuola: PRIMARIA VIA FOSCOLO MIEE8GG02G

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI.

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Tempo scuola della Scuola Secondaria I Grado CURIEL MIMM8GG01D

Tempo ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica-Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda lingua comunitaria	2	66
Arte e immagine	2	66
Scienze motorie e sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento di discipline a scelta delle scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica



Curricolo di Ed. Civica in allegato

## Curricolo di Istituto

### I.C. MONTE AMIATA

Primo ciclo di istruzione

---

DETTAGLIO CURRICULO PLESSO: INFANZIA PIAVE

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

Aspetti qualificanti del curricolo

Utilizzo della quota di autonomia

Insegnamento ludico lingua spagnola

Approfondimento

Curricolo d'Istituto in allegato

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

**CODING**

Traguardo



Sviluppare le competenze digitali degli studenti con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network, nonché alla produzione e ai legami col mondo del lavoro.

Attraverso queste attività, nel corrente anno scolastico si svilupperanno particolarmente negli studenti (e nei docenti) questi ambiti:

- la capacità di lavorare in gruppo
- l'autostima
- la capacità di analisi
- la capacità logico-cognitiva

Pensare come un computer (sequenze e comandi) Pensare come un detective (debug)

Pensare in modo efficiente (funzioni e introduzione ai cicli) Pensare in modo logico (codice condizionale).

Pensare ripetutamente (ciclo while) Pensare la stessa idea (algoritmi) Pensare come un Newsbot (variabili) Pensare come un architetto (tipi) Pensare in modo specifico (parametri) Pensare in modo ordinato (array)

Tali contenuti saranno variamente declinati e coordinati al meglio con quelli del parallelo corso di robotica.

Il corso di robotica sarà suddiviso in 4 cicli, uno per ogni strumento utilizzato, strutturati su moduli anche mescolati tra loro che, al termine dell'annualità, avranno consegnato ai corsisti le seguenti competenze:

- 1) Conoscenza della macchina (componenti, presenza di sensori, specificità rispetto alle altre dotazioni)
- 2) Programmazione da App proprietaria con recupero di quanto appreso nelle lezioni di coding.
- 3) Programmazione del robot da Swift Playgrounds
- 4) Creazione di UDA specifiche relative al robot utilizzato

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI DEL PTOF COLLEGATI

- POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE MATEMATICO-LOGICHE E SCIENTIFICHE



## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### PRIORITA'

Migliorare i risultati Invalsi

#### Traguardo

Portare il livello in Italiano Matematica ed Inglese al livello delle scuole del proprio background , della Lombardia e del Nord Ovest.

#### RISULTATI ATTESI

La preparazione degli alunni in ambienti innovativi per un apprendimento reale per competenze e miglioramento dei risultati al test INVALSI.

#### DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

INTERNE

#### ROBOTICA

Il focus di questa attività è la declinazione concreta di quanto appreso all'interno della sezione coding, oltre che la comprensione profonda dell'utilità del linguaggio nella nostra vita quotidiana e della presenza dei robot, di qualsiasi tipo, nella nostra vita. Le lezioni si terranno con il supporto particolare di quattro oggetti programmabili, già in dotazione del Robohub: Sphero BOLT BOLT di Sphero è una palla robotica che si controlla con un'app e stimola la creatività, per imparare divertendosi. Con l'app Sphero Edu si può facilmente programmare Sphero da iPad, scoprire



strepitose attività create da altri utenti o semplicemente pilotare e giocare con il tuo robot. BOLT ha una funzione particolare, con la sua luminosa matrice LED che Sphero da iPad, scoprire strepitose attività create da altri utenti o semplicemente pilotare e giocare con il tuo robot. BOLT ha una funzione particolare, con la sua luminosa matrice LED che si anima e mostra dati in tempo reale. Si possono creare e personalizzare le proprie attività, imparando a programmare disegnando sullo schermo. Con i suoi sensori evoluti puoi tenere d'occhio la velocità, accelerazione e direzione di BOLT, e grazie al magnetometro integrato puoi orientarlo e pilotarlo. La tecnologia a infrarossi di BOLT permette al tuo robot di comunicare con altri BOLT, per dare il via a nuovi giochi e tattiche di programmazione evoluta.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

#### POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE MATEMATICO-LOGICHE E SCIENTIFICHE

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

#### PRIORITA' DESUNTE DAL RAV COLLEGATE

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### PRIORITÀ

Migliorare i risultati Invalsi

#### TRAGUARDO

Portare il livello in Italiano, Matematica ed Inglese al livello delle scuole del proprio background , della Lombardia e del Nord Ovest.

#### RISULTATI ATTESI

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

Risorse professionali

INTERNE



# Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

## LABORATORI ATTIVITA' MOTORIE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Attività sportive extra pomeridiane : BASKET - PALLAVOLO - CALCIO – BADMINTON (SECONDARIA)

Attività sportive GIOCO SPORT a squadre (pallavolo, basket, pallacanestro) in spazi aperti e palestra ( classi quarte e quinte scuola Primaria)

## SPORT E SALUTE ACTIVA KIDS

Giochi con la palla e attrezzi presenti in palestra. 1 ora alla settimana (dal 2°quadrimestre per le Classi prime, seconde, terze dei plessi Foscolo e Mincio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

## RISULTATI ATTESI

Gli obiettivi non sono solo riferiti all'attività motoria , ma alle competenze di cittadinanza.

## DESTINATARI

GRUPPO CLASSE

CLASSI APERTE VERTICALI

CLASSI APERTE PARALLELE

## RISORSE PROFESSIONALI

INTERNE

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI DEL PTOF COLLEGATI

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e





- attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

#### RISULTATI ATTESI

- Localizzare e collocare se stesso, gli oggetti e le persone nello spazio su indicazioni verbali e non verbali; - coordinazione riprodurre inventare movimenti e posture in uno spazio attrezzato;
- orientarsi nello spazio

#### PROGETTO : Coding Unplugged Destinato ai bambini di 5 anni

INFANZIA PIAVE-FOSCOLO

Partendo dalla lettura di una storia , s'identifica il problema da risolvere.

Creazione del materiale utile a rappresentare i personaggi, gli ostacoli e i percorsi da realizzare (CODIFEET E FRECCHE DIREZIONALI), creazione del reticolo problem solving: leggere il reticolo, gli ostacoli presenti e portare a termine il percorso in modo corretto, prima individualmente poi collaborando con i compagni (programmatore-esecutore).

Verifica grafica delle competenze acquisite.

#### OBIETTIVI FORMATIVI E RISULTATI ATTESI

Sviluppare il pensiero computazionale

Potenziare la percezione corporea e spaziale .

Avvicinarsi attraverso Il gioco al mondo della programmazione.

Osservare, descrivere e progettare percorsi secondo criteri dati.

Favorire la collaborazione tra pari ricercando una soluzione ad un problema comune.

#### ACCOGLIENZA SCUOLA INFANZIA

Attività che accompagneranno gli alunni della scuola dell'infanzia alla scuola primaria per conoscere



il nuovo ambiente e i docenti . Letture a tema, attività con i bambini più grandi, giochi, canzoni.

#### OBIETTIVO

Promuovere l'accoglienza e favorire un passaggio sereno dal contesto familiare alla scuola dell'infanzia. Inserimento sereno nella Scuola dell'Infanzia.

#### ACCOGLIENZA SCUOLA PRIMARIA

Attività che accompagneranno gli alunni della scuola dell'infanzia alla scuola primaria per conoscere il nuovo ambiente e i docenti in un clima sereno e stimolante.

#### OBIETTIVO :

Favorire il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla Primaria .

#### Risultati attesi:

Promuovere l'accoglienza e favorire un passaggio sereno dal contesto familiare alla scuola dell'infanzia e dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria. Inserimento sereno nella Scuola dell'Infanzia e nella scuola Primaria.

#### DESTINATARI

CLASSI APERTE VERTICALI

CLASSI APERTE PARALLELE

#### RISORSE PROFESSIONALI

INTERNO

#### ACCOGLIENZA SCUOLA SECONDARIA

Attività che propongono momenti di scoperta, confronto e condivisione di esperienze tra gli alunni delle classi quinte della scuola Primaria e gli alunni delle classi prime della scuola secondaria.

In aggiunta ai consueti appuntamenti annuali degli open day, si organizzano incontri tra alunni della scuola primaria e secondaria ai fini di garantire ai nostri studenti un percorso organico e completo in linea con il progetto di continuità.

#### OBIETTIVO:





Garantire un passaggio sereno da un ordine di scuola all'altro.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio- sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Tutoraggio per l'apprendimento della lingua italiana

Primaria e Secondaria

Il corso di alfabetizzazione ha lo scopo di aiutare gli alunni non italofoeni che presentano delle difficoltà nella comprensione e nell'esposizione in lingua italiana. Il progetto intende fornire strumenti linguistici necessari ad affrontare positivamente e significativamente l'esperienza scolastica.

Attività previste:

Conversazioni, simulazione di situazioni o dialoghi della vita quotidiana con differenziazione tra registro formale, formula di cortesia, richieste, saluti .

Lessico: scrittura lettura e spelling delle parole per ampliare il vocabolario grammatica avvio della costruzione della frase, le principali parti del discorso: articoli, ,nomi, verbi , aggettivi, pronomi , ortografia essenziale.

Risultati attesi:

- Acquisire l'uso della lingua italiana per comunicare nella vita quotidiana e per affrontare gli impegni scolastici
- Potenziare lo sviluppo di abilità linguistiche che permettono l'accesso agli apprendimenti disciplinari;
- Promuovere una graduale alfabetizzazione negli alunni non italofoeni.



## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI DEL PTOF COLLEGATI

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV COLLEGATE

## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati Invalsi

Traguardo

Portare il livello in Italiano, Matematica ed Inglese al livello delle scuole del proprio background , della Lombardia e del Nord Ovest.



## Risultati a distanza

Priorità

Aumentare il livello dell'effetto scuola.

TRAGUARDO

Portare l'effetto scuola almeno al livello "leggermente positivo"

Risultati attesi

Promuovere una graduale alfabetizzazione.

DESTINATARI

CLASSI APERTE VERTICALI

CLASSI APERTE PARALLELE

RISORSE PROFESSIONALI

INTERNO

### PIANO EXPRESS - ESPRIMERSI CON LA MUSICA

Percorso rivolto ad un piccolo gruppo di alunni ADHD con problematiche inerenti a difficoltà di linguaggio espressivo e sfera emozionale.

Il progetto prevede due percorsi:

- Uno di avvicinamento allo strumento musicale e l'altro di ascolto.

Attività/Metodologia:

Laboratorio di musica con didattica individualizzata e personalizzata per ogni alunno.

Percorso di avvicinamento allo strumento musicale (tastiera) con frequenza di due volte al mese.

### OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI DEL PTOF COLLEGATI

- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

#### RISULTATI ATTESI

- Avere maggiore consapevolezza del proprio corpo e dello spazio in cui si muove.
- Imparare a usare la fantasia trasformandola in creatività; imparare a raccontare e drammatizzare una storia.
- Sviluppare competenze linguistiche, comunicative, relazionali ed emotive. Sviluppo dell'espressività corporea e vocale; arricchimento del vocabolario verbale; capacità di riconoscere le proprie emozioni e di relazionarsi con l'altro.
- Stimolare maggiormente l'alunno attraverso un'attività diversa da quelle che normalmente vengono svolte da curriculum scolastico.
- Aumentare l'autostima dell'alunno; attraverso il riconoscimento e la valorizzazione delle loro capacità ed abilità nell'eseguire sulla tastiera i motivi musicali.
- Sviluppare la curiosità e l'interesse verso la musica, lo strumento e l'arte in generale.

#### DESTINATARI

#### GRUPPI CLASSE

CLASSI APERTE VERTICALI

CLASSI APERTE PARALLELE

#### RISORSE PROFESSIONALI

#### ESTERNO

#### AGRIFOSCOLO: L'ARTE NELL'ORTO (INFANZIA FOSCOLO)

**"AgriFoscolo: l'arte nell'orto" è rivolto a tutte le bambine e tutti i bambini frequentanti la scuola dell'infanzia Foscolo della frazione Pontesesto.**

**ACCOGLIENZA BISOGNI:** Risponde ai bisogni delle giovani generazioni, che vivono all'interno di un'area metropolitana di scoprire il funzionamento dei fenomeni naturali quali:

la semina, la cura delle piante e il raccolto, intrecciando l'educazione ambientale e quella alimentare, arricchendola e intrecciando la natura all'arte.

**SPAZI COINVOLTI:** il giardino della scuola, le aule delle classi ed eventuali luoghi nel territorio circostante in cui la scuola è inserita.



#### PIANO D'AZIONE:

Il progetto prevede il decentramento del bambino: egli è abituato alle cure rivolte verso se stesso, la scuola dell'infanzia lo abitua alla condivisione e alla vita in comunità. Man mano che cresce, a lui sono richieste piccole responsabilità e compiti adatti al suo stadio di sviluppo: il progetto permette al fanciullo di ampliare i propri orizzonti e imparare a prendersi cura anche degli altri esseri viventi. Ogni gruppo di alunni verrà coinvolto nella gestione di un ortaggio o di una pianta, che diverrà parte del mondo conosciuto dal piccolo. Gli adulti, attraverso il buon esempio, la narrazione e lo scaffolding, supporteranno i pargoli sino a renderli sempre più autonomi nella gestione del verde a loro affidato. Le esperienze legate al progetto verranno realizzate nel giardino della scuola, dove, con l'aiuto di alcuni nonni, familiari o altre persone inserite nella comunità di Pontese, grazie alla loro esperienza, i bambini potranno osservare manipolare e sperimentare la semina e la raccolta di alcuni prodotti. Attraverso tale raccolta, si potranno poi formulare ipotesi e confrontare opinioni sull'origine degli stessi e su come siano importanti per una sana e corretta alimentazione. Il progetto intende promuovere, attraverso il diretto contatto con la natura, la consapevolezza che con piccoli gesti, operazioni e osservazioni, da un piccolo seme può nascere una piantina che ha bisogno di cure per poter crescere. Il progetto intende fornire un'esperienza tangibile agli alunni delle fasi di crescita di piante, dalla semina sino al raccolto. La motricità fine e l'osservazione dell'ambiente naturale saranno utili per stimolare curiosità e partecipazione attiva dei discenti, coinvolgendo i sensi. I piccoli saranno introdotti all'Educazione ambientale e all'Educazione alimentare dai docenti, dai familiari o membri della comunità volontari che li supporteranno nei processi di plantcaring. Si osserveranno tematiche quali la terra e il suolo, il ciclo vitale delle piante, la stagionalità, l'influenza del sole e dell'acqua su di esse, oltre alle varie tipologie di verdure, frutti, piante, piante aromatiche, insetti e animali locali. La bellezza nella cura degli esseri viventi si associa ad cura del contesto scolastico, inteso come luogo di appartenenza, il quale è possibile migliorare e abbellire con dipinti e opere d'Arte direttamente sulle vasche e sui vasi (con la creazione di spaventapasseri e altri manufatti).

#### Obiettivi formativi primari:

- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; con particolare riferimento all'alimentazione;
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, terzo settore e le imprese e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare





e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

Metodologie STEM:

- Insegnare attraverso l'esperienza;
- Promuovere la creatività e la curiosità;
- Sviluppare l'autonomia degli alunni;
- Utilizzare attività laboratoriali.

DESTINATARI

GRUPPI CLASSE

CLASSI APERTE VERTICALI

CLASSI APERTE PARALLELE

RISORSE PROFESSIONALI

ESTERNO

Un giardino da vivere (Infanzia Piave)

Il progetto amplia l'offerta formativa a favore dei bambini al fine di potenziare le competenze chiave di cittadinanza europea attraverso l'esplorazione libera della natura. L'osservazione del gioco dei bambini ci ha portato alla decisione di sostituire giochi da esterno classici (scivoli, tricicli...) con spazi ragionati che stimolino l'esplorazione spontanea, la scoperta, la sperimentazione e la collaborazione. Si utilizzeranno materiali di recupero per costruire gli spazi in collaborazione con le famiglie in un'ottica di co-costruzione educativa.

FINALITA'

- La scelta di realizzare un progetto di riqualificazione dei giardini della scuola nasce dal desiderio di ridare ai bambini la possibilità di entrare in contatto con la natura come contesto educativo interessante, inclusivo e sicuro.
- Si è pensato di creare aree di gioco adatte a tutti, che stimolino la naturale curiosità dei bambini, provochino domande e siano punto di partenza per attività di scoperta, conoscenza e apprendimento. Verranno creati spazi di:
  - gioco simbolico (cucina di fango, teatrino, tenda degli indiani..),
  - manipolazione e scoperta (vasche e pneumatici),
  - gioco sensoriale (muro del suono),
  - un piccolo spazio orto.



#### OBIETTIVI FORMATIVI PRIMARI

1. Sostenere il bisogno di esplorazione e scoperta.
2. Favorire il rispetto per l'ambiente esterno e la natura;
3. Offrire spazi differenziati in cui poter fare esperienze relazionali, espressivo-creative e senso motorie;
4. Stimolare la creatività e il pensiero divergente;
5. Coinvolgere le famiglie in un'ottica di corresponsabilità educativa.

#### METODOLOGIA

- Apprendimento esperienziale che amplia quanto viene svolto in sezione affiancando il sistema educativo tradizionale, completandolo con esperienze che l'ambiente al chiuso non può offrire;
- Brainstorming;
- didattica laboratoriale;
- Attività di gruppo

## PROGETTO AFFETTIVITA'

Il progetto di educazione all'affettività nasce dall'esigenza di ampliare la proposta formativa della scuola e in risposta ai bisogni formativi specifici emersi dagli alunni di classe quinta. La legittimazione di tale proposta formativa all'interno dei percorsi di apprendimento della scuola primaria è sostenuta dal fatto che il PTOF prevede anche l'educazione affettiva intesa come informazione ma anche trasmissioni di valori. Quest'educazione entra formalmente nelle finalità dell'istruzione.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

#### RISULTATI ATTESI

- Riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri ; Imparare a verbalizzare le proprie emozioni
- Imparare a collegare i pensieri alle emozioni.

#### Comportamenti : Imparare a valutare le conseguenze dei comportamenti

- Riconoscere i diversi modi di comportamento; riconoscere le diverse azioni di aiuto e di collaborazione
- Osservare le differenze comportamentali tra maschi e femmine
- Avviare alla consapevolezza degli stereotipi sessuali
- Avviare alla comprensione delle determinanti storiche, sociali e culturali nell'attribuzione dei ruoli sessuali
- Conoscere e riconoscere le principali caratteristiche del proprio corpo
- Riconoscere i comportamenti che provocano benessere da quelli che provocano emozioni negative
- Descrivere e riconoscere i comportamenti piacevoli che contribuiscono ad unire le persone.

DESTINATARI

GRUPPI CLASSE

CLASSI APERTE PARALLELE





RISORSE PROFESSIONALI

ESTERNO

#### PROGETTI DI PREVENZIONE AL BULLISMO

rivolti a tutti gli alunni.

Progetto " \*Il nostro giardino fiorisce": Un ambiente scolastico senza bullismo\*

Il nostro Istituto promuove un progetto per creare un ambiente scolastico accogliente e sicuro, dove ogni studente possa sentirsi valorizzato e protetto. Attraverso una serie di iniziative, vogliamo promuovere il rispetto, l'empatia e la collaborazione, prevenendo e contrastando il fenomeno del bullismo.

#### OBIETTIVI:

**Sensibilizzare:** Aumentare la consapevolezza di tutti i membri della comunità scolastica sul tema del bullismo, nelle sue diverse forme e manifestazioni.

**\*Proteggere\*:** Creare un ambiente sicuro e inclusivo, dove ogni studente si senta ascoltato e supportato.

**\*Educare\* :** Fornire agli studenti gli strumenti per riconoscere situazioni di disagio, sviluppare l'empatia e promuovere comportamenti prosociali.

**\*Collaborare\*:** Coinvolgere attivamente studenti, docenti, genitori e personale scolastico in un percorso di crescita comune.

#### Azioni previste

**Incontri con esperti:** Psicologi, educatori, rappresentanti di associazioni che si occupano di prevenzione del bullismo.

**Progetti interdisciplinari:** Collegamenti con diverse materie per un approccio multidisciplinare al tema.

**Attività in classe:** Laboratori creativi, role-playing, discussioni di gruppo, letture guidate.

**Campagne di comunicazione:** Realizzazione di materiali informativi (poster, video, volantini), utilizzo dei social media.



Eventi: Giornate a tema, festival della diversità, tornei sportivi.

Formazione del personale: Offerta di corsi di formazione per docenti e personale ATA sulle tematiche del bullismo e della gestione dei conflitti.

PROGETTO: "VEDERE L'INVISIBILE: UN VIAGGIO VERSO L'INCLUSIONE" PENSATO PER LE CLASSI QUARTE E QUINTE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Si articola in varie fasi.

Fase 1

- > Presentazione del libro *L'INVISIBILE* di Eloy Moreno.
- > Lettura del libro
- > Discussione e scambio di idee a gruppi
- > Lettura individuale

Fase 2

- > Discussione e condivisioni delle proprie emozioni, riflessioni e domande.
- > Diario personale per esprimere le proprie sensazioni e pensieri sulla storia.
- > Attività ricreative: disegni, scrittura creativa con racconti poesie lettere ai personaggi del libro.

Fase 3

Role playing: simulazione di alcune scene del libro calandosi nei panni dei personaggi.

- > Muro delle emozioni: creazione di un grande foglio dove i bambini possono disegnare o scrivere le proprie emozioni
- > Progettazione di un murale: discussione sul tema centrale del murale.

Fase 4

> Realizzazione del murale con questi possibili temi:

Un mondo senza bullismo

L'amicizia che vince tutto

La forza dell'individuo

Obiettivi:

- Creare una scuola che sia luogo in cui tutti si sentano accolti, valorizzati e protetti.



UN MONDO A PASSO DI LUMACA: IMPARIAMO A RISPETTARE LE DIFFERENZE.

Ispirato al libro "Storia di una lumaca che scoprì l'importanza di essere lenta."

Obiettivo:

- emozioni che suscita riflessioni, diario, e laboratori creativi.
- lettura del libro

Il progetto si articola in varie fasi come il precedente:

- Sensibilizzare gli alunni sul tema del bullismo, promuovendo l'empatia, il rispetto delle differenze e la costruzione di un clima scolastico positivo.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI DEL PTOF COLLEGATI

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

PROGETTO GIUSTIZIA RIPARATIVA

Progetto di educazione ALLA LEGALITA' CONTRO IL BULLISMO ( polizia postale e carabinieri) e progetti con carcere di Opera da realizzarsi in collaborazione con l'Istituto Comprensivo, i carabinieri e i vigili urbani, polizia e polizia penitenziaria. inoltre è previsto uno spazio permanente dentro alla scuola chiamato SPAZIOFONO rivolto agli alunni della scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1°grado. Sono progetti finalizzati alla sensibilizzazione ed alla trasmissione della cultura sulla



sicurezza anche stradale ( in ottemperanza all'art. 230 del Codice della Strada ed al Decreto emanato dal Ministero della Pubblica Istruzione in data 5.08.1994) e più in generale alla lotta al bullismo, cyberbullismo e contro la dispersione e devianza sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati:

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

#### RISULTATI ATTESI

- promuovere la cultura della legalità;
- avvicinare i giovani alle istituzioni ed, in particolar modo, alle Forze dell'Ordine

#### RISORSE PROFESSIONALI

#### ESTERNO

#### PROGETTO INGLESE POTENZIAMENTO

I corsi intendono promuovere la conoscenza della lingua inglese ed il potenziamento delle quattro abilità linguistiche: Listening, Reading, Writing, Speaking .

Attività/Metodologia:



Lezioni in orario extracurricolare, condotte da due docenti di inglese dell'istituto. Il corso è strutturato alternando attività di:

- Comprensione del testo,
- ascolto di brevi conversazioni di native speakers,
- quesiti grammaticali e sintattici,
- esercizi di completamento o scrittura di un breve testo narrativo, conversazione, a partire da immagini-stimolo o su argomenti proposti dall'insegnante.

#### OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE

- Aumentare la motivazione nell'apprendimento della lingua inglese
- Aumentare la consapevolezza dell'importanza della lingua inglese nel proprio percorso di crescita e in vista di prospettive future
- Aumentare l'autostima e la capacità di valutare il proprio processo di apprendimento
- Migliorare la competenza comunicativa in inglese come L2 sia a livello orale che scritto
- Migliorare il profilo scolastico degli allievi
- Favorire un'apertura per una visione interculturale del sapere
- Possibilità di potenziare le competenze linguistiche in L2
- Conseguimento delle certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale (KET e PET)
- Interesse e partecipazione degli studenti

#### OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI DEL PTOF COLLEGATI

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Migliorare i risultati Invalsi

Traguardo

Portare il livello in Italiano, Matematica ed Inglese al livello delle scuole del proprio background , della Lombardia e del Nord Ovest.

Risultato a distanza

Priorità

Aumentare il livello dell'effetto scuola.

Traguardo

Portare l'effetto scuola almeno al livello "leggermente positivo"

Risultati attesi

Attività di preparazione al fine di sostenere l'esame per conseguire la certificazione la Certificazione Cambridge nella scuola secondaria.

Risorse professionali interno

CORSI DI PREPARAZIONE PER IL CONSEGUIMENTO DELLE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE A2 E B1

Il corso intende promuovere la conoscenza della lingua spagnola ed il potenziamento delle abilità linguistiche di: Ascolto, Lettura, Produzione scritta, Produzione orale.

Attività/Metodologia: Brainstorming, apprendimento cooperativo, Problem solving, Lavoro di gruppo/a coppie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

Preparazione al conseguimento del DELE LIVELLO A2 e B1 proposti nel Quadro Comune Europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue del Consiglio Europeo.





#### PROGETTO LATINO "NON SCHOLAE, SED VITAE" SCUOLA SECONDARIA

Avvicinare gli allievi delle classi terze alla lingua latina, favorendo il passaggio all'istruzione liceale. Potenziamento delle strutture grammaticali e logiche della lingua italiana; acquisizione delle strutture morfosintattiche di base della lingua latina; lettura e comprensione di testi semplici in latino; capacità di tradurre un sintagma semplice.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento

#### RISULTATI ATTESI

- Acquisizione di una certa familiarità con la lingua latina; capacità di comprendere i processi linguistici di base.
- **ORIENTAMENTO EFFICACE ALL'ISTRUZIONE LICEALE.**

#### DESTINATARI

#### GRUPPI CLASSE

CLASSI APERTE PARALLELE

CLASSI APERTE VERTICALI

#### RISORSE PROFESSIONALI

#### INTERNO

#### ORIENTAMENTO

Sostenere e orientare i ragazzi delle classi terze nella scelta della scuola superiore. Favorire la conoscenza di sé, dei propri punti di forza e di debolezza; garantire una adeguata conoscenza dell'offerta formativa nelle diverse scuole superiori, anche in rapporto al mondo del lavoro. Il



progetto orientamento durante l'anno scolastico 2024-2025 è stato esteso alle classi seconde collaborando con Università Bocconi e il team WIDEHO di Milano, e Galdus ente per la formazione professionale in Lombardia.

#### OBIETTIVI FORMATIVI PRIMARI DEL PTOF COLLEGATI

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

#### RISULTATI ATTESI

- Attività di conoscenza di sé e orientamento in classe; formulazione del consiglio orientativo; incontro con docenti e studenti delle scuole superiori del territorio; attività informativa in relazione a open days e attività promozionali organizzate dagli istituti superiori. -Successo formativo degli alunni in uscita TERZO ANNO SCUOLA SECONDARIA e in parte pre orientamento studenti seconda secondaria. -Crescita della fiducia nelle proprie capacità di scelta; maturazione di una scelta motivata e consapevole.

DESTINATARI

GRUPPI CLASSE

CLASSI APERTE PARALLELE

RISORSE PROFESSIONALI

INTERNO

FUORICLASSE

Il progetto si propone di mettere in campo una serie di percorsi integrati di istruzione e formazione sul territorio, tali da consentire la permanenza in contesti scolastici e formativi ad allievi in gravi difficoltà. Fra le iniziative si segnalano LE INIZIATIVE CON LA SCUOLA POPOLARE DELLA SECONDA OPPORTUNITA' - IL CPIA- e IL VISMARA.

#### OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI DEL PTOF COLLEGATI





- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

#### RISULTATI ATTESI

Conoscere e rispettare le regole; rispettare le consegne; sviluppare curiosità; accrescere l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità; valorizzare diversi modi di apprendere.

#### RISORSE PROFESSIONALI

#### INTERNO

#### CAMPIONATI STUDENTESCHI

L'Istituto, che si è dotato di un Centro Sportivo Scolastico, offre a tutti gli allievi della scuola secondaria la possibilità di svolgere attività motoria di pomeriggio, nella consapevolezza dell'importanza dello sport nella crescita degli adolescenti. Analoga attività viene svolta dalle classi quinte dei due plessi della scuola primaria -Abituare gli alunni a praticare con regolarità e correttezza attività sportive di vario tipo. - Favorire la conoscenza delle attività sportive più consone alle proprie caratteristiche; - migliorare ed affinare le abilità tecniche di base sia negli sport individuali che di squadra; - vivere concretamente esperienze socializzanti e di confronto anche con ragazzi appartenenti a gruppi classe diversi; - sperimentare il rispetto delle regole e degli altri; - favorire un positivo rapporto con l'ambiente e il territorio in cui viviamo.

#### OBIETTIVI FORMATIVI PRIMARI COLLEGATI AL PTOF

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.
- Crescente disponibilità degli allievi nei confronti dell'attività sportiva, nel rispetto degli altri e delle regole comuni.

#### RISULTATI ATTESI



Crescente disponibilità degli allievi nei confronti dell'attività sportiva, nel rispetto degli altri e delle regole comuni.

DESTINATARI

GRUPPI CLASSE

CLASSI APERTE PARALLELE

CLASSI APERTE VERTICALI

RISORSE PROFESSIONALI

INTERNO

RECUPERO DI MATEMATICA

PREPARAZIONE IM MATEMATICA PER AFFRONTARE IN SERENITA' L'ESAME DI STATO

- Recupero delle abilità di base dell'algebra e della geometria
- potenziamento delle conoscenze in vista dell'esame di Stato
- PREPARAZIONE IM MATEMATICA PER AFFRONTARE IN SERENITA' L'ESAME DI STATO

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI DEL PTOF COLLEGATI

- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

• PRIORITA' DESUNTE DAL RAV

RISULTATI DELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

PRIORITA'

MIGLIORARE I RISULTATI INVALSI

TRAGUARDO

Portare il livello in Italiano Matematica ed Inglese al livello delle scuole del proprio background , della Lombardia e del Nord Ovest

RISULTATI ATTESI

Potenziare: -il calcolo algebrico -la rappresentazione di figure piane nello spazio -solidi geometrici.



calcolo di superficie, volume, massa -risoluzione di situazioni problematiche di realtà- STATISTICA

RISORSE PROFESSIONALI

INTERNO

#### PROGETTO RALLY MATEMATICO – TRANSALPINO

Rivolto alle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria. Il percorso ha la finalità di proporre le attività per il miglioramento delle competenze logico - Matematiche attraverso una didattica laboratoriale.

Attività/Metodologia:

Prove di allenamento e di simulazione organizzate da ogni insegnante nell'ambito della propria classe durante l'intero anno scolastico. Partecipazione alle due gare ufficiali organizzate dall'associazione RMT Rozzano. Partecipazione alla correzione degli elaborati delle due prove. Lavoro a piccoli gruppi, apprendimento cooperativo problem solving.

#### OBIETTIVI FORMATIVI E RISULTATI ATTESI

Potenziare ambito logico-matematico: promuovere la risoluzione di situazioni-problema relative ai diversi ambiti disciplinari della matematica.

Approccio positivo e laboratoriale verso la matematica.

Motivazione degli alunni nella ricerca delle soluzioni.

Imparare a cooperare nel piccolo gruppo.

#### OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI DEL PTOF COLLEGATI

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



#### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

##### PRIORITA'

##### MIGLIORARE I RISULTATI INVALSI

##### TRAGUARDO

Portare il livello in Italiano Matematica ed Inglese al livello delle scuole del proprio background , della Lombardia e del Nord Ovest

##### RISULTATI ATTESI

Potenziare: -il calcolo algebrico -la rappresentazione di figure piane nello spazio -solidi geometrici. calcolo di superficie, volume, massa- risoluzione di situazioni problematiche di realtà - STATISTICA

##### RISORSE PROFESSIONALI

##### INTERNO

#### PROGETTO COSTRUIRE INSIEME UNA RETE TERRITORIALE - SPORTELLO SCOLASTICO

Ridurre il disagio scolastico di allievi che vivono situazioni di difficoltà economiche, sociali e/o culturali. Le attività intraprese nel corso di questo anno scolastico prevedono: interventi di orientamento mirato su singoli alunni delle classi terze, in vista della scelta della scuola superiore; presenza di uno sportello psicologico a scuola, aperto a studenti, genitori e docenti; - interventi di EDUCATIVA SCOLASTICA per analisi comportamentali all'interno della classe; programma "oltre la diagnosi" l'intervento di un educatore sia a scuola che presso la famiglia di alunni che manifestino diversi tipi di disagio scolastico o familiare.

#### OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI DEL PTOF COLLEGATI

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca



il 18 dicembre 2014

- definizione di un sistema di orientamento

#### RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Aumentare il livello dell'effetto scuola.

Traguardo

Portare l'effetto scuola almeno al livello "leggermente positivo"

RISULTATI ATTESI

Riduzione del disagio e dell'abbandono scolastico.

RISORSE PROFESSIONALI

ESTERNO

## “Aprendemos español”

### PROGETTO DI LINGUA SPAGNOLA

Corsi di Lingua spagnola dall'infanzia alla primaria.

#### OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI DEL PTOF COLLEGATI

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.

#### APPOGGIA UN DITINO SULL'IPAD E LA TUA MENTE VOLA

- Un primo approccio all'utilizzo di iPad come strumento di scoperta, ricerca e creatività ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

#### OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI DEL PTOF COLLEGATI



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

#### RISULTATI ATTESI

- Sollecitare le potenzialità creative con la produzione di semplici elaborati multimediali. Acquisire conoscenze informatiche di base attraverso l'uso dello strumento iPad.

#### RISORSE PROFESSIONALI

#### INTERNO

#### UNA FINESTRA SULLA MIA SCUOLA - PADLET-

Il progetto nasce dal desiderio di condividere con le famiglie un po' della nostra realtà quotidiana, cercando di evidenziare in modo particolare quei momenti che la caratterizzano e la rendono unica. Questa finestra darà l'opportunità ai genitori di rendersi conto che l'esperienza attiva e concreta è alla base della crescita dei bambini. Gli stessi bambini parteciperanno ad alcune sezioni del padlet condividendo scatti da loro realizzati.

#### OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI DEL PTOF COLLEGATI

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### RISULTATI ATTESI

#### Creazione del muro virtuale (Padlet)

#### RISORSE PROFESSIONALI

#### INTERNE

#### PASSO DOPO PASSO ARRIVO ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il passaggio dall'asilo nido alla scuola dell'Infanzia rappresenta un momento importante e delicato





nel processo di crescita di ogni bambino. Il bambino si troverà ad interrompere rapporti significativi per trovare nuove relazioni e nuovi ambienti. Creare un legame tra il nido e l'infanzia permetterà a ciascun bambino di superare gli stati d'ansia e la confusione spesso tipici dei momenti di passaggio e faciliterà la conoscenza degli spazi e degli ambienti della scuola dell'Infanzia. È possibile adottare un "metodo che accoglie" per creare un collegamento significativo tra il bambino, il suo mondo interiore e la realtà della scuola. Solo così si potrà realizzare un "ponte" fra accoglienza ed esperienza scolastica.

#### OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI DEL PTOF COLLEGATI

- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### RISULTATI ATTESI

Far conoscere la scuola sia ai bambini che alle famiglie - Rendere sereno l'ingresso dei piccoli alunni nella Scuola dell'Infanzia - Permettere ai bambini che già frequentano di acquisire la capacità di accogliere i nuovi arrivati (bambini di 4-5 anni)

#### RISORSE PROFESSIONALI

#### INTERNO

## RICICLARTE

Partendo dalla programmazione annuale, che tratterà per entrambi i plessi il tema dell'ecologia e del riciclo, ci sembrava importante proporre ai bambini un laboratorio di arte che li stimolasse all'osservazione di materiali della quotidianità con lo scopo di riutilizzarli in un'ottica artistica e di valorizzazione "del bello". Pensiamo, inoltre, sia utile che i bambini partecipino all'intero processo di trasformazione dei materiali (scelta, progettazione e realizzazione) per poter mettere in campo competenze trasversali e mettersi in gioco. Questo processo decisionale porterà alla creazione di scenografie che faranno da sfondo alla festa di fine anno che segnerà il loro passaggio alla Scuola Primaria.

#### OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI DEL PTOF COLLEGATI



- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai immagini definizione di un sistema di orientamento media di produzione e diffusione delle immagini definizione di un sistema di orientamento.

#### RISULTATI ATTESI

- Sviluppare interesse e curiosità utilizzando diverse tecniche espressive .
- Riconoscere i materiali riciclabili.
- Stimolare la messa in campo di strategie individuali per raggiungere un prodotto comune.

#### RISORSE PROFESSIONALI

#### INTERNO

#### IL PROGETTO ESTIVO DI ARTE

A partire da quest'anno nel mese di aprile e maggio si attiverà uno spazio pomeridiano volto alla realizzazione di un murale la cui mission volge a:

- Promuovere un atteggiamento positivo di appartenenza.
- Sviluppare la dimensione estetica e critica come stimolo a migliorare la vita.
- Favorire l'apprendimento di abilità e conoscenze per il raggiungimento di competenze tramite una modalità stimolante.
- Creare dinamiche collaborative inter e intra gruppo
- Non ultimo promuovere rispetto per l' ambiente in quanto il progetto
- Prevede utilizzo di bombolette a zero impatto ambientale prodotte dagli studenti del politecnico che oltre a non inquinare assorbono anidride carbonica.

#### IL METODO DADA ALL'ISTITUTO COMPRENSIVO MONTE AMIATA.

Cos'è il Metodo DADA?

DADA è l'acronimo di Didattica per Ambienti di Apprendimento. Si tratta di una metodologia innovativa che rivoluziona l'organizzazione tradizionale della scuola, ponendo al centro l'ambiente di





apprendimento e le sue potenzialità formative.

All'Istituto Comprensivo Monte Amiata, l'applicazione del Metodo DADA ha portato a una serie di cambiamenti significativi:

**Aule tematiche :** Le aule non sono più associate a una classe specifica, ma diventano spazi dedicati a una singola disciplina.

Questo permette di allestire ambienti che rispecchiano le caratteristiche della materia, stimolando l'interesse e la partecipazione degli studenti.

**Spostamenti degli studenti :** Gli studenti si spostano da un'aula all'altra a seconda dell'orario delle lezioni, come in una piccola università. Questo favorisce l'autonomia, la responsabilizzazione e la gestione del tempo.

**Personalizzazione dell'apprendimento :** Ogni docente può personalizzare il proprio spazio, adattandolo al proprio stile didattico e alle esigenze specifiche della materia.

**Flessibilità:** Il Metodo DADA promuove una maggiore flessibilità nell'organizzazione didattica, permettendo di sperimentare nuove metodologie e attività.

**Collaborazione :** La collaborazione tra docenti diventa fondamentale per la gestione degli spazi e la progettazione delle attività didattiche.

**Vantaggi del Metodo DADA :**

**Aumento della motivazione :** Gli ambienti stimolanti e personalizzati favoriscono l'interesse e la partecipazione degli studenti.

**Sviluppo delle competenze :** Il Metodo DADA promuove lo sviluppo di competenze trasversali come l'autonomia, la responsabilità e la capacità di lavorare in gruppo.

**Miglioramento dell'apprendimento :** La concentrazione e l'attenzione degli studenti aumentano grazie a un ambiente più adatto.

**Maggiore coinvolgimento dei docenti :** I docenti sono più soddisfatti del proprio lavoro e hanno maggiori opportunità di sperimentare.

L'Istituto Comprensivo Monte Amiata ha deciso di adottare il Metodo DADA per offrire agli studenti un'esperienza di



apprendimento più coinvolgente e personalizzata. Inoltre, questa scelta si inserisce in un percorso di innovazione didattica che mira a migliorare la qualità dell'offerta formativa.

## Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Formazione e Accompagnamento

Attività:

Titolo attività: FORMAZIONE APPLE FORMAZIONE DEL PERSONALE

Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Contenuti FORMATIVI docenti

Dedichiamo grande attenzione al “dietro le quinte” del Curriculum “Everyone Can Code” di Apple, formando gli insegnanti dei diversi gradi di istruzione ad erogare il corsi secondo le loro necessità, collegandolo anche a contenuti disciplinari specifici che i docenti dovessero portare nel corso dell'anno scolastico. Si aiuteranno quindi i docenti a costruire UDA comprendenti i contenuti del corso e le materie da loro insegnate. Le lezioni hanno sempre carattere laboratoriale.

Punto focale costante dei formatori è di rendere progressivamente indipendenti i docenti, in un'ottica di sostenibilità del progetto nella scuola, tanto da consentire loro di erogare immediatamente alcune unità alle classi.

Per questo motivo sarà data attenzione anche alla restituzione di questi esperimenti di autonomia: il progettista responsabile della proposta educativa del Robohub predisporrà una piattaforma utile alla raccolta dei dati relativi alle sperimentazioni, in modo da gestire a cadenza mensile un momento dedicato alla risoluzione di problemi e dubbi non direttamente connessi ai contenuti in oggetto.

Accompagnamento



#### Ambito 1. Formazione e Accompagnamento

##### Attività

Il gruppo di docenti e le classi di studenti coinvolte organizzeranno per la fine dell'anno scolastico una "FIERA DEL CODING E DELLA ROBOTICA", all'interno della quale allestiranno esperienze tratte dal loro lavoro durante l'anno, per coinvolgere genitori e cittadini alla scoperta di quanto avviene e di quanto si apprende nel laboratorio.

PROGETTI FINANZIATI CON PNRR:

CERTIFICAZIONI LINGUA INGLESE E SPAGNOLA

PATENTINI DI ROBOTICA

CORSI CYBER SECURITY

## Piano per la didattica digitale integrata

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO - PROGETTO ROBOHUB ROZZANO PROGETTO ROBOHUB ROZZANO

Dal 2019 è iniziato il progetto "ROBOHUB" di Rozzano. L'Hub è un centro formativo e propulsivo per attività di Coding e la robotica, sia per le classi interne della scuola ed i docenti, in robotica, sia per le classi interne della scuola ed i docenti, in vista di una futura gestione interna del laboratorio ed è aperto al territorio nazionale.

Attraverso queste attività, nel corrente anno scolastico si svilupperanno particolarmente negli studenti (e nei docenti) questi ambiti:

- 1) la capacità logico-cognitiva
- 2) la capacità di analisi
- 3) l'autostima
- 4) la capacità di lavorare in gruppo

Al termine del corso, inoltre, sarà fornito ai docenti una bibliografia ragionata per ampliare



ulteriormente le loro conoscenze e competenze in merito ai temi trattati.

Destinatari previsti:

Tutti i docenti dell'Istituto e gli alunni dalla quinta primaria SEZIONE 1 - CODING

Apple ha creato un linguaggio di programmazione chiamato Swift (open source) che è stato progettato per essere facile da usare.

Swift non è solo perfetto per iniziare a scrivere codice, è anche incredibilmente potente tanto che alcune delle app più popolari al mondo sono scritte in Swift. Parallelamente al linguaggio Apple ha creato un vero e proprio curriculum che consente agli studenti di ogni età e ai loro docenti di affrontare il coding a scuola.

Scrivere codice deve essere un'esperienza coinvolgente: gli studenti usano il codice per controllare dei personaggi e apprendono i concetti base della programmazione rispondendo alle sfide proposte.

Vedere un'idea trasformarsi in qualcosa di concreto è una forma di apprendimento potentissima. Grazie alle lezioni speciali su iPad, i ragazzi possono creare programmi per far muovere un robot o controllare il volo di un drone. È un approccio pratico, che permette di mostrare in che modo i concetti di ingegneria e programmazione prendono forma nel mondo reale.

Contenuti relativi alle sessioni con gli studenti:

Pensare come un computer (sequenze e comandi) Pensare come un detective (debug)

Pensare in modo efficiente (funzioni e introduzione ai cicli) Pensare in modo logico (codice condizionale)

Pensare ripetutamente (ciclo while) Pensare la stessa idea (algoritmi) Pensare come un NEWSBOT (variabili) Pensare come un architetto (tipi) Pensare in modo specifico (parametri)

Pensare in modo ordinato (array)

Tali contenuti saranno variamente declinati e potranno variare per coordinarsi al meglio con quelli del parallelo corso di robotica, cui cercheranno di fornire un sostegno costante.

Allegati:

Piano didattico integrato dell'Istituto Monte Amiata.pdf



VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

INFANZIA VIA PIAVE - MIAA8GG019 INFANZIA VIA FOSCOLO - MIAA8GG02A

CRITERI DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE DEL TEAM DOCENTE

icma documento valutazione infanzia

### Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

SI RIMANDA AL DOCUMENTO ALLEGATO

Allegato:

CURRICULO ED. CIVICA .pdf

<https://www.icsmonteamiata.edu.it/documento/curricolo-di-educazione-civica/>

### ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

PRIMARIA VIA MINCIO - MIEE8GG01E PRIMARIA VIA FOSCOLO - MIEE8GG02G

### Criteria di valutazione comuni

ICMA DOCUMENTO VALUTAZIONE PRIMARIA

<https://www.icsmonteamiata.edu.it/documento/documento-di-valutazione-distituto/>

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**SECONDARIA I GR. CURIEL - MIMM8GG01D**

### Criteria di valutazione comuni

ICMA DOCUMENTO VALUTAZIONE SECONDARIA



[https://www.icsmonteamiata.edu.it/wp-](https://www.icsmonteamiata.edu.it/wp-content/uploads/2020/02/documento_valutazione_secondaria_i_grado.pdf)

[content/uploads/2020/02/documento\\_valutazione\\_secondaria\\_i\\_grado.pdf](https://www.icsmonteamiata.edu.it/wp-content/uploads/2020/02/documento_valutazione_secondaria_i_grado.pdf)

## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione Punti di forza:

La scuola è riconosciuta dal territorio come riferimento dell'Inclusione. Presenta ed attua:

- Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti
- Numerose Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola
- Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti
- Attività: sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio
- Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES
- Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES, grazie all'Amministrazione comunale. Collabora con numerose società e cooperative del Territorio ai fini di una perfetta integrazione e a tal scopo realizza numerosi laboratori sportivi , tecnologici e di creatività.

Punti di debolezza:

Per tenere aperta la scuola fino a tardo pomeriggio occorrerebbe più personale Ata.

### Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta. Va quindi potenziata la cultura dell'inclusione, anche mediante un approfondimento delle competenze degli insegnanti curricolari,





finalizzata ad una più stretta interazione tra tutte le componenti della comunità educante.” La Direttiva Ministeriale del 27/12/2012 ridefinisce e completa il tradizionale approccio all'integrazione scolastica, basato sulla certificazione della disabilità, estendendo il campo di intervento e di responsabilità di tutta la comunità educante all'intera area dei Bisogni Educativi Speciali (BES), comprendente:

- alunni disabili (legge 104/1992);
- alunni con disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici (legge 170/2010);
- alunni con svantaggio socio-economico e culturale;
- alunni con difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse. La Direttiva estende pertanto a tutti gli studenti in difficoltà il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento, richiamandosi espressamente ai principi enunciati dalla Legge 53/2003.
- alunni con difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse. La Direttiva estende pertanto a tutti gli studenti in difficoltà il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento, richiamandosi espressamente ai principi enunciati dalla Legge 53/2003.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Insegnanti di sostegno AEC Funzione strumentale scuola Psicopedagogisti e affini esterni Psicologa dello sportello "Ascolto" Coordinatore per le attività del sostegno la docente F.S. Bellomo Rita, Referente alunni stranieri, Referente servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza Personale del tavolo territoriale per attivazione interventi inclusivi e/o di supporto alle famiglie - Referente UONPIA territoriale -Famiglie.

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori,





## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

	ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Procedure condivise di intervento sulla disabilità

### RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione	Procedure condivise di intervento sulla disabilità



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

multidisciplinare	
Unità di valutazione multidisciplinare	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/ Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati



Rapporti con privato sociale e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

## Criteria e modalità per la valutazione

VEDERE DOCUMENTI DI VALUTAZIONE E PIANO DI INCLUSIONE

<https://www.icsmonteamiata.edu.it/documento/piano-di-inclusione/>



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028





## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028





## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028





## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028







## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028





## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028





## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028





## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028





## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

ALLEGATI:

CURRICOLO D'ISTITUTO MONTE AMIATA.pdf



## Scelte organizzative

Organizzazione

### MODELLO ORGANIZZATIVO

Collaboratori del DS	Affiancano il DS nella gestione quotidiana della scuola, eventualmente sostituendolo in caso di assenza.	1
Funzioni strumentali	Le funzioni strumentali presidiano aree organizzative cruciali per la vita della scuola: Piano triennale dell'offerta formativa, Inclusione, Tecnologia, Accoglienza/Continuità/Orientamento, Progetti e relazioni con il territorio.	8
Responsabili di plesso	Sovrintendono alla gestione dei plessi.	3
Animatore digitale	Coadiuvano il DS e gli insegnanti nella progettazione e implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale Scuola Digitale.	1

### MODALITÀ DI UTILIZZO DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di primo grado - Classe di	Attività realizzata	1
--	---------------------	---



concorso  EDUZZAZIONE MOTORIA	CORSI POMERIDIANI LUDICO/SPORTIVI	
LINGUA INGLESE nella Scuola Secondaria di I grado e nella scuola dell'Infanzia e Primaria.  LINGUA SPAGNOLA nella Scuola secondaria di primo grado e nelle classi prime e quinte della scuola Primaria.	ORE DI INGLESE POTENZIATO Impiegato in attività di:  • Insegnamento • Potenziamento  Nella scuola secondaria.  Ore di Inglese impiegate in attività di insegnamento nella scuola Primaria.  Attività laboratoriali nella scuola dell'Infanzia.  Spagnolo nella scuola Secondaria di primo grado e Primaria:  attività di insegnamento	1

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Collabora con il Dirigente scolastico per quanto riguarda la gestione amministrativa della scuola e la stesura dei principali documenti contabili (Programma annuale e conto consuntivo); coordina gli assistenti amministrativi e i collaboratori scolastici. Detiene l'inventario dei beni, gestisce le proposte di contratto del personale attraverso la chiamata da graduatorie di Istituto e sovrintende alle
---	--





	attività negoziali esplicando tutta la parte propedeutica e precedente la stipulazione finale e l'aggiudicazione delle ditte.
Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Segreteria digitale Axios</li><li>• Registro DOCENTI ALUNNI FAMIGLIE online Spaggiari CLASSE VIVA <a href="https://scuoladigitale.axioscloud.it/">https://scuoladigitale.axioscloud.it/</a></li><li>• Pagelle online (SPAGGIARI)</li><li>• Prenotazione colloqui online (scuola secondaria)</li><li>• Sportello digitale per il personale</li><li>• Organizzazione sostituzione docenti scuola secondaria tramite App</li></ul>

ALLEGATI:

REGOLAMENTO-DI-ISTITUTO-con-allegati.pdf